

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**“INTERESES Y MOTIVACIONES RELACIONADAS CON EL RENDIMIENTO
ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO
TECNOLÓGICO HOMBRE DE NAZARETH”**

ANDREA ALEJANDRA TUCHEZ GONZÁLEZ

GUATEMALA, JULIO DE 2012

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**“INTERESES Y MOTIVACIONES RELACIONADAS CON EL RENDIMIENTO
ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO
TECNOLÓGICO HOMBRE DE NAZARETH”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

POR

ANDREA ALEJANDRA TUCHEZ GONZÁLEZ

**PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE
PSICÓLOGA**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE
LICENCIADA**

GUATEMALA, JULIO DE 2012

CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

DOCTOR CÉSAR AUGUSTO LAMBOUR LIZAMA
DIRECTOR INTERINO

LICENCIADO HÉCTOR HUGO LIMA CONDE
SECRETARIO INTERINO

JAIRO JOSUÉ VALLECIOS PALMA
REPRESENTANTE ESTUDIANTIL
ANTE CONSEJO DIRECTIVO

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9^a Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: uscpsico@usac.edu.gt

CC. Control Académico

CIEPs

Reg. 169-2011

DIR. 1,448-2012

De orden de Impresión Final de Investigación

10 de julio de 2012

Estudiante

Andrea Alejandra Tuche González

Escuela de Ciencias Psicológicas

Edificio

Estudiante:

Transcribo a ustedes el ACUERDO DE DIRECCIÓN UN MIL CUATROCIENTOS CUARENTA GUIÓN DOS MIL DOCE (1,440-2012), que literalmente dice:

"UN MIL CUATROCIENTOS CUARENTA: Se conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: **"INTERESES Y MOTIVACIONES RELACIONADOS CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO TECNOLÓGICO HOMBRE DE NAZARETH,"** de la carrera de: Licenciatura en Psicología, realizado por:

Andrea Alejandra Tuche González

CARNÉ No. 2006-11683

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez y revisado por Licenciada Mayra Friné Luna de Álvarez. Con base en lo anterior, se **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Doctor César Augusto Lambour Lizama
DIRECTOR INTERINO



/gaby



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9ª Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Escuela de Ciencias Psicológicas
Recepción e Información
CUMIUSAC



FIRMA

HORA

13:40

Registro

769-1

INFORME FINAL

CIEPs

937-2012

REG:

169-2011

REG:

169-2011

Guatemala, 04 de julio 2012

SEÑORES

CONSEJO DIRECTIVO

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que la Licenciada Mayra Friné Luna de Álvarez ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

"INTERESES Y MOTIVACIONES RELACIONADOS CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO TECNOLÓGICO HOBRE DE NAZARETH."

ESTUDIANTE:

Andrea Alejandra Tuche González

CARNÉ No.

2006-11683

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el día 20 de junio 2012 y se recibieron documentos originales completos el día 03 de julio, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener ORDEN DE IMPRESIÓN

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciado Marco Antonio García Enríquez

COORDINADOR

Centro de Investigaciones en Psicología-CIEPs. "Mayra Gutiérrez"



c.c archivo

Arelis



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9ª Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CIEPs. 938-2012
REG: 169-2011
REG: 169-2011

Guatemala, 04 de julio 2012

**Licenciado Marco Antonio García Enríquez,
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs.-"Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas**

Licenciado García:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

**"INTERESES Y MOTIVACIONES RELACIONADOS CON EL RENDIMIENTO
ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO
TECNOLÓGICO HOMBRE DE NAZARETH."**

**ESTUDIANTE:
Andrea Alejandra Tuche González**

**CARNÉ No.
2006-11683**

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el día 19 de junio 2012 por lo que solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


**Licenciada Mayra Friné Luna de Álvarez M.A.
DOCENTE REVISOR**



Arelis./archivo



Colegio Tecnológico Hombre de Nazareth
Lotes 60 y 61 colonia El Rosario zona 18

Guatemala, 16 de abril de 2012

Licenciado
Marco Antonio García Enríquez
Coordinador Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs- "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas,
CUM

Licenciado García:

Deseándole éxito al frente de sus labores, por este medio le informo que la estudiante Andrea Alejandra Tuche González, carné 2006-11683 aplicó en esta institución 65 cuestionarios a alumnos de educación básica como parte del trabajo de Investigación titulado: "Intereses y Motivaciones Relacionados con el Rendimiento Escolar de los Alumnos de Educación Básica del Colegio Tecnológico Hombre de Nazareth" los días veintidós y veintisiete de marzo del presente año, en horario de 7:00 a 10:00 horas.

La estudiante en mención cumplió con lo estipulado en su proyecto de Investigación, por lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestra institución.

Sin otro particular, me suscribo,


Vickersa Cruz
Directora Técnica y Administrativa
Teléfono: 5208-7152 y 2255-4484



VC/mc
Archivo

Guatemala, 04 de mayo de 2012

Licenciado
Marco Antonio García Enríquez
Coordinador Centro de Investigaciones en
Psicología –CIEPs- “Mayra Gutiérrez”
CUM

Estimado Licenciado García:

Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido del Informe Final de investigación titulado “Intereses y Motivaciones Relacionados con el Rendimiento Escolar de los Alumnos de Educación Básica del Colegio Tecnológico Hombre de Nazareth” realizado por la estudiante ANDREA ALEJANDRA TUCHEZ GONZÁLEZ, CARNÉ 200611683.

El trabajo fue realizado a partir DEL 13 DE ABRIL DE 2011 HASTA EL 04 DE MAYO DE 2012.

Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por el CIEPs por lo que emito DICTAMEN FAVORABLE y solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Sin otro particular, me suscribo,

Atentamente,



Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez

Psicólogo

Colegiado No. 270

Asesor de contenido

PADRINOS DE GRADUACIÓN

**CLAUDIA PATRICIA BARRERA DÍAZ
CONTADORA PÚBLICA Y AUDITORA
COLEGIADO 8,998**

**DORA HERLINDA LÓPEZ MARROQUÍN
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA
COLEGIADO 6,851**

DEDICATORIA

A Dios: Infinitas gracias por iluminarme y guiarme a lo largo de mi vida en los momentos felices y más aún en los difíciles, dándome la fortaleza necesaria para poder alcanzar con éxito mis objetivos, sin desistir.

A mi mamá: Carmen González quién siempre, sin importar las circunstancias me ha apoyado y creído en mí, me inspira con su ejemplo y abnegado esfuerzo y siempre me da su amor sincero, sin ella no hubiera cumplido este sueño.

A mi mejor amiga: Amarilis que me ha dado el regalo de la amistad incondicional y verdadera, compartiendo infinitos momentos inolvidables, y por estar conmigo al pendiente en cada momento de este proceso

A mis primas: Erica y Kimberly por su cariño, apoyo en todo momento y acompañamiento en cada parte de este proceso.

A mis abuelos, tíos y al señor Orlando Cobar: Por su apoyo, motivación, afecto y por compartir este triunfo conmigo.

AGRADECIMIENTOS

A Dios por permitirme concluir una meta más en mi vida.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala.

A la Escuela de Ciencias Psicológicas.

Al licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez por su valiosa asesoría, orientación, dedicación, confianza, tiempo y conocimientos durante todo el proceso de realización de tesis.

A la licenciada Mayra Luna por la guía y el tiempo dedicado a la revisión del proyecto de investigación.

A los docentes de la Escuela de Ciencias Psicológicas por brindarme sus conocimientos para alcanzar una buena formación profesional y sentirme orgullosa de ser psicóloga.

A las autoridades del Colegio Tecnológico Hombre de Nazareth por abrirme las puertas para realizar el proyecto de investigación.

ÍNDICE

RESUMEN	12
PRÓLOGO	13
I. INTRODUCCIÓN	15
1.1 Planteamiento del Problema y Marco Teórico	15
1.1.1 Planteamiento del problema	15
1.1.2 Marco Teórico	19
• Rendimiento Escolar	20
• Adolescencia	21
• Motivación	25
• Interés y motivación escolar	28
• Intereses de los adolescentes	30
• Distractores en los adolescentes	31
1.2 Delimitación	33
II. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	34
2.1 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	34
2.2 Técnicas Estadísticas	36
III. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	37
3.1 Características del Lugar y de la Población	37
3.1.1 Características del Lugar	37
3.1.2 Características de la Población	37
3.2 Presentación de Resultados	38
3.3 Análisis e Interpretación de Resultados	61
IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	66
4.1 Conclusiones	66
4.2 Recomendaciones	67
BIBLIOGRAFÍA	69
ANEXOS	71

RESUMEN

Titulo: “Intereses y Motivaciones Relacionados con el Rendimiento Escolar de los Alumnos de Educación Básica del Colegio Tecnológico Hombre de Nazareth”

Autora: Andrea Alejandra Tuche González

El trabajo de investigación tuvo como propósito principal el establecer si los intereses y motivaciones de los jóvenes influyen en su rendimiento escolar. La investigación se llevó a cabo en el Colegio Tecnológico Hombre de Nazareth, ubicado en la zona 18 de la ciudad de Guatemala, con alumnos de primero a tercero básico, dividiéndolos en dos grupos, los de bajo rendimiento y los de alto rendimiento, lo cual fue determinado por el registro de notas. Ambos grupos llenaron un cuestionario de auto-aplicación, con Escala de Likert, que contenía preguntas orientadas a conocer las opiniones y percepciones de los estudiantes sobre los intereses de los jóvenes, las motivaciones para asistir al colegio, el ambiente escolar y la percepción la vida educativa. La aplicación del cuestionario fue realizada en el mes de marzo de 2012.

Los resultados obtenidos durante la investigación confirman que sí existen algunos intereses y motivaciones que influyen en el rendimiento escolar de los estudiantes, debido a que existen ciertos distractores que suelen ser más atractivos para los alumnos de bajo rendimiento que para los de alto rendimiento. Asimismo que en general todos los alumnos consideran a sus padres como una de las principales motivaciones para asistir al colegio.

PRÓLOGO

El rendimiento escolar juega un papel importante dentro de la vida escolar, y no solo para los alumnos, quienes necesitan aprobar cursos para ganar un grado escolar sino también para los maestros, quienes esperan descubrir qué tanto aprendieron los estudiantes y los padres que pueden evaluar el progreso de su hijo y también la calidad de educación impartida en el colegio. Conociendo que cuando los alumnos son adolescentes y tienen un bajo desempeño escolar pueden llegar a manifestar diferentes conductas negativas, a pesar de la comprensión, ayuda o apoyo que los padres y maestros quieran darles para que logren aprobar todas las materias; y para poder conocer un poco más sobre cuáles intereses o motivaciones pueden estar influyendo no solo en las conductas negativas sino en el rendimiento escolar obtenido, y también para conocer si existen diferencias en la perspectivas que tienen los alumnos de bajo y de alto rendimiento que puedan estar influyendo en la conducta negativa, en la presente investigación llevada a cabo en un colegio de la Ciudad Capital, con alumnos de primero a tercero básico, en donde eran evidentes conductas negativas por los alumnos que mostraban un bajo rendimiento escolar, con los resultados obtenidos se pretende no solo que el colegio tenga más herramientas sobre las cuales trabajar para cambiar un poco el comportamiento de los jóvenes, sino para poder contribuir con otros establecimientos que presenten problemas similares.

Con el fin de cumplir con el propósito de la investigación se indagó entre los alumnos de bajo y alto rendimiento sobre las diferentes percepciones hacia ciertos intereses y motivaciones, así también como la forma en que perciben su ambiente escolar y la percepción que tenían de la vida escolar en general. Para luego comparar las respuestas de los alumnos de ambos grupos para así lograr

identificar, que tan similar o distinta es la forma de ver las cosas de ambos grupos, y así lograr establecer qué elementos juegan un papel importante en los alumnos de bajo rendimiento y cuales no.

Con los resultados obtenidos se lograron comprobar algunos estereotipos populares sobre lo que se tiende a pensar de un buen y un mal estudiante, así también se lograron identificar ciertos distractores que juegan un papel muy importante hoy en día tanto en la vida de jóvenes y niños, que pueden estar interviniendo directa o indirectamente en la forma en que los alumnos se desempeñan en el colegio y el cumplimiento de sus responsabilidades; así también fueron curiosos y un poco inesperados los resultados obtenidos en la perspectiva de la vida escolar de cada estudiante lo cual podría crear en otros investigadores nuevos campos de investigación.

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Planteamiento del Problema y Marco Teórico

1.1.1 Planteamiento del Problema

La educación forma parte importante de la vida de cada ser humano, porque ayuda a estimular sus capacidades cognitivas, desarrolla su forma de pensar, oportunidades, y conocer un poco más su entorno. Además tiene un papel socializador que le permite al sujeto poder relacionarse con otras personas. La primera educación que reciben las personas es dentro de su hogar, ya que la familia tiene una fuerte influencia en las primeras experiencias de la persona, muchas de las cuales perduran a lo largo del tiempo y son básicas para su adaptación en nuevas experiencias. Después cuando el aprendizaje se da a través de la educación sistematizada, es decir que pasa del hogar a un lugar especializado en educar, en donde conforme los estudiantes crecen los contenidos de las clases se van convirtiendo un poco más complejos con el fin de estimular y desarrollar sus áreas cognitivas. Durante el tiempo que las personas se encuentran estudiando en una escuela o colegio usualmente pueden llegar a ser clasificados de acuerdo a su rendimiento escolar, lo cual por algunos de los alumnos puede ser tomado bien como un refuerzo negativo o positivo dependiendo de la personalidad e interpretación que le de cada alumno.

El rendimiento escolar suele ser comprendido como una eficiencia o déficit en los resultados obtenidos por los alumnos después de un proceso educativo; el cual, es mostrado a través de sus capacidades cognitivas, conceptuales, de aptitudes y procedimentales, el cual junto a la motivación que tenga cada uno de los estudiantes, la cual puede ser intrínseca o extrínseca. Con el paso del tiempo el niño crece y; su perspectiva, ideas y forma de actuar cambian; por lo cual, el tema escolar también cambia para cada uno de ellos. Algunos de los

adolescentes lo ven como algo positivo otros lo ven como algo tedioso y negativo; es por eso que durante la etapa de educación secundaria suelen darse algunos cambios en el rendimiento escolar del estudiante adolescente. Y debido a que en la educación secundaria la mayoría de alumnos se encuentra en la etapa de adolescencia, etapa de diversos cambios (físicos, emocionales, cognitivos, etc.) es probable que además de otras áreas de su vida, el área escolar se vea también afectada por dichos cambios, y por lo tanto su rendimiento escolar.

En los últimos años el rendimiento escolar bajo se ha ido incrementando tanto en el país dentro del sector público como en el sector privado de educación del país y ha empezado a ser un problema tanto para padres de familia como para los responsables de los centros educativos. El Colegio Tecnológico Hombre de Nazareth es uno de los centros educativos que fue afectado por este problema desde hace dos años, los profesores notaron una disminución en el interés en los alumnos de educación básica, así como, un baja en su rendimiento escolar. Dicha complicación se manifestaba cuando los profesores dejaban tareas, ya que eran muy pocos los estudiantes que las realizaban y entregaban en la fecha estipulada, en su mayoría pedían prórroga para entregarla en otra fecha, otros las entregaban incompletas y otros, optaban por no entregarlas. Durante las clases no expresaban dudas aunque las tuvieran, decían a los profesores que si habían comprendido el contenido explicado. En el momento de resolver los exámenes dejaban muchas partes del examen sin resolver, o bien inventaban las respuestas, en ocasiones era notorio que el punteo que obtenían en los exámenes era del 10% del valor que se le asignaba a la prueba. En casos extremos algunos alumnos en el mismo momento que recibían el examen se ponían de pie y se lo daban de vuelta a los profesores sin resolver ni una sola parte del examen, sabiendo que obtendrían un cero. Aunque los maestros intentaban exhortarlos a cambiar de actitud o a intentar resolver por lo

menos algunas partes del examen, no se tuvo ninguna respuesta positiva por parte de los alumnos. Esta actitud fue notoria en todas las clases, incluso en aquellos cursos considerados como “fáciles”. La mayoría de los alumnos reprobaban la mayor parte de materias cursadas, incluso con punteos por debajo del 50%. Además se observó una contradicción entre el hecho que asistían diariamente a clases y que no se preocupaban por prestar atención a los docentes y cumplir con los requerimientos para aprobar las materias.

A la par de los alumnos de bajo rendimiento escolar, también se encontraban otro grupo de alumnos, con un número similar al de bajo rendimiento, cuyo desempeño escolar era adecuado, pero la diferencia radicaba en que lograban cumplir con sus tareas a tiempo, trataban de prepararse para obtener resultados positivos en los exámenes y, aunque tal vez no obtenían el punteo completo, era notorio que ponían de su esfuerzo para aprobar todas las materias. Lo anterior es curioso, ya que se encontraban rodeados de entornos similares o iguales a los chicos de bajo rendimiento, al final las actitudes y resultados en su ámbito escolar fueron diferentes.

Cuando se dan problemas en el rendimiento escolar de alumnos adolescentes, con contradicciones o respuestas opuestas en sus conductas escolares, como los anteriores mencionados, surgen preguntas tales como ¿el interés y la motivación influyen en el rendimiento escolar en los estudiantes? ¿cuáles son las diferentes motivaciones que tienen los alumnos para asistir al colegio? ¿cómo perciben los adolescentes su ambiente escolar? ¿cuáles son los principales intereses de los estudiantes? y especialmente ¿qué prioridad tiene la educación en la vida de los estudiantes?

El lugar en donde se realizó esta investigación fue en el Colegio Tecnológico Hombre de Nazareth, ubicado en la zona 18, Ciudad de Guatemala, con los alumnos de educación básica, el estudio pretendía establecer si los intereses, motivaciones y percepciones de los alumnos con bajo rendimiento eran diferentes a los de alto rendimiento, para tomar una idea de si esto les influía en su rendimiento académico.

1.1.2 Marco Teórico

Revisión de Antecedentes

Después de realizar una revisión de antecedentes previos a esta investigación, se encontraron diferentes trabajos relacionados con el ámbito educativo, pero con enfoques totalmente diferentes al de este trabajo de investigación. Al final el trabajo con un enfoque un tanto más similar fue el siguiente:

Autora: María Esperanza Juárez Gómez

Título: “Factores que Influyen en el Bajo Rendimiento Escolar de los niños de 7-12 años de la Escuela España”

Año: 1997

El principal objetivo de dicho trabajo era establecer la relación existente entre el bajo rendimiento escolar y la agresividad y hogares desintegrados, para alcanzar dicho objetivo utilizaron entre sus técnicas e instrumentos una guía de observación a los niños, una encuesta a maestros y una encuesta dirigida a los padres de familia.

El trabajo anterior se diferencia del presente trabajo de investigación titulado “Intereses y Motivaciones Relacionadas con el Rendimiento Escolar de los Alumnos de Educación Básica del Colegio Tecnológico Hombre de Nazareth”, primero en que la población elegida son de diferentes rangos de edad y diferentes niveles educativos, además que mientras en el trabajo anterior se habla del rendimiento escolar lo relacionan con la familia y la agresividad, en tanto en el presente trabajo de tesis se tiene como el rendimiento escolar se asocia con factores más personales como el interés y la motivación, el principal objetivo es el de establecer si los intereses y motivaciones influyen el rendimiento escolar de los estudiantes. Apoyándose en la observación y un cuestionario de auto aplicación como técnicas e instrumentos.

Rendimiento escolar

Actualmente el rendimiento escolar se encuentra relacionado con la evaluación de los conocimientos adquiridos dentro de un ambiente escolar, en la actualidad las calificaciones altas son sinónimo de buen rendimiento escolar, mientras que calificaciones deficientes son indicadores de un bajo rendimiento escolar.

El rendimiento escolar suele contener el resultado del proceso educativo, no únicamente en los conocimientos logrados por el estudiante, sino también en las habilidades, aptitudes, ideales, destrezas, intereses, etc., que ha acumulado, en otras palabras el rendimiento escolar puede medir las capacidades de los estudiantes. El rendimiento escolar muestra los esfuerzos de los profesores, de la sociedad y por supuesto del alumno.

Es indiscutible que en el aprendizaje escolar “además de capacidades cognitivas, es indispensable para un buen y correcto aprendizaje y rendimiento académico, cierto nivel de motivación del alumno para el aprendizaje y realización de las tareas”.¹ Lo cual indica que la motivación que tengan los estudiantes por aprender juega un papel importante en los resultados obtenidos, cuando se evalúan los contenidos de las materias cursadas.

Por lo general, “los padres creen que los problemas educativos existen cuando las calificaciones bajan”², o cuando los maestros reportan que su hijo no se encuentra rindiendo al nivel esperado, pero más allá de las bajas notas y reportes de maestros existen otros elementos los cuales también indican que un

¹ Núñez Pérez, José Carlos y Julio Antonio, González-Pianda. DETERMINANTES DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO. Primera Edición. España: Universidad de Oveido, 1995. pp.247

² Bricklin, Barry. CAUSAS PSICOLÓGICAS DEL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR. Primera Edición. México: Editorial Pax-México, 1971. pp. 3.

estudiante tiene problemas en su rendimiento escolar. Ya que se debe tener presente que cuando se habla de bajo rendimiento académico a menos que se haya especificado lo contrario, se está haciendo referencia sobre un estudiante potencialmente inteligente que rinde en forma poco satisfactoria debido a algún conflicto emocional interno, estos estudiantes tienen mucho que aportar a la sociedad, pero se han visto frustrados en sus esfuerzos por lograrlo.

Durante la adolescencia los jóvenes suelen sentirse rodeados por muchas ideas que dominan la mayor parte de sus pensamientos y los invaden de preocupación, tales como la imagen que proyectan a sus compañeros, cambios de humor, el no ser lo suficientemente capaces para realizar determinadas cosas, etc., y aunque algunos de estos problemas o pensamientos son transitorios y o esporádicos, existen otros a los cuales se les debe poner más atención, uno de estos es el bajo rendimiento, es indispensable que los padres les pongan la atención necesaria, sin ser exagerados o demasiado severos para evitar empeorar el problema. Pues más allá de buscar culpables, entre padres, hijos, maestros, ambiente escolar, etc., es necesario que se aborde de la manera correcta para que los chicos sepan que cuentan con el apoyo de sus padres, y adultos que los rodean, en todo momento.

Adolescencia

Una de las etapas de más importancia dentro de la vida de todo ser humano es la adolescencia pues durante este período sufren una serie de cambios que los llevan a la madurez emocional, física, biológica y psicológica. Todo esto empieza cuando se termina la niñez intermedia y empieza otra etapa conocida como pubertad la cual es descrita “como el proceso mediante el cual la persona alcanza la madurez sexual y la capacidad para reproducirse”.³

³ Papalia, Diane E. PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO. Novena Edición. México: MacGraw-Hill, 2005. pp.431.

Durante esta etapa es notable la maduración física que ocurre en todos los sistemas del cuerpo de niños y niñas aproximadamente a los 10 años de edad, la edad de inicio puede variar en cada individuo. La seguridad y confianza del púber cambia a inquietud y desconcierto, por lo que se encuentra en un momento de confusión ante un mundo incomprensible y descubre que el mismo es el sujeto de cambio.

La pubertad marca el inicio de la adolescencia, la “transición durante el desarrollo entre la niñez y la edad adulta que entra a importantes cambios físicos, cognoscitivos y psicosociales”.⁴ En esta etapa se da una construcción social. Desde el punto de vista psicológico, la adolescencia es el período en donde suele considerarse que la madurez cognoscitiva coincide con la capacidad para poder reflexionar de forma abstracta; y la madurez emocional puede depender de logros como el descubrir la propia identidad, independizarse de los padres, desarrollar un sistema de valores y formar relaciones.

Los cambios físicos más notorios que marcan el inicio de la adolescencia son el rápido crecimiento en estatura y peso, cambios en las proporciones y formas corporales y la consecución de la madurez sexual.

La sociedad forma parte del ambiente en donde se llevan a cabo las interacciones que tienen los adolescentes, ésta puede jugar un papel importante para crear estructuras para canalizar los problemas del adolescente. Cuando el estado de la sociedad es inestable hace que el joven se sienta inestable e inseguro. En el área moral y de valores incrementan las dudas e incertidumbre, debido a que las normas morales y valores religiosos que conoce hasta el momento fueron los impuestos por los padres por lo cual empezará a

⁴ Loc. Cit.

cuestionarlos debido a que su espíritu crítico y reflexión ha aumentado; debido a que ha iniciado el proceso de interiorización, en el cual empieza a tener opiniones e ideas propias de lo que acontece en su alrededor, en esta etapa de la vida se nota el impacto que tuvo la educación moral durante su niñez.

El adolescente pretende encontrar su propia moral y constatar la aceptación de un estilo de vida, o la adhesión a una moral determinada, implica el abandono de ciertas conductas, el sacrificio de algunas tendencias y la renuncia a ciertas posibilidades. Las relaciones familiares son fundamentales en el desarrollo de la personalidad, debido a que esta condiciona la adaptación al medio y sus problemas pueden incidir en la aparición de trastornos psíquicos y sociales.

En ocasiones la relación con sus padres cambia, ya que al interactuar con iguales sus intereses empiezan a cambiar y siente más confianza y comodidad al estar con sus amigos; por lo cual cuando los adolescentes se distancian de sus padres por lo regular se unen más a los compañeros, porque ellos no lo critican y comprenden. Además sus intereses cambian, motivo por el cual también se alejan de sus padres, ya que quieren sentirse independientes y autónomos.

Con el paso del tiempo muchas cosas de la sociedad han cambiado, por lo cual la percepción que tienen los jóvenes, de hoy día, sobre la vida no es la misma que tuvieron sus padres o abuelos; las cosas que valoran, la importancia que le dan a cada aspecto de su vida, su forma de actuar frente a diferentes situaciones, etc. son algunos de muchos aspectos en los cuales se puede notar una diferencia entre los adolescentes y adultos de la actualidad. Por lo cual es muy importante que los adultos, principalmente los padres y maestros que son los que tienen un contacto más cercano y directo con los jóvenes día a día, se encuentren a la vanguardia de cuáles son las nuevas tendencias dentro de la

juventud, ya que esto les ayudará a comprender mejor sus intereses, el por qué de ciertas actitudes, y también que exista una mejor relación de convivencia entre las generaciones pasadas y la nueva, y así se logre tener una mejor relación con los jóvenes y se les pueda dar el apoyo, acompañamiento y ayuda necesaria para que los adolescentes logren no solo tener una buena relación con sus mayores sino también tener una buena orientación. Además también es la época en la cual empiezan a preocuparse más por su imagen corporal y lo que puedan pensar los demás de ellos, tratan de cuidar detalles para poder agradarles a sus iguales, y por supuesto empieza la inquietud por tener una relación sentimental.

Los jóvenes son la parte de la población más vulnerable a los peligros que los rodean, debido a que se encuentran en una etapa de muchas dudas, incertidumbre y curiosidad por conocer nuevas cosas; algunos de estos peligros son la invitación a realizar conductas inapropiadas tales como el consumo de alcohol y drogas, delincuencia, embarazos no deseados, ETS y problemas psicológicos, debido a que se encuentran en una etapa vulnerable en la cual se encuentran en el proceso de descubrir su verdadero yo.

La escuela se convierte en una experiencia de organización central en la vida de la mayor parte de los adolescentes. Les brinda oportunidades de obtener información, dominar nuevas habilidades y moldear las ya dominadas, además pueden ampliar sus horizontes intelectuales y sociales. Factores como la condición socioeconómica, la calidad del entorno familiar, y el compromiso de sus padres influyen principalmente en el aprovechamiento escolar.

Cuando un estudiante considera que puede dominar el material académico y regular su aprendizaje incrementa las posibilidades de lograr metas y tener un buen desempeño, a diferencia de los que se sienten fracasados y no

creen en sí mismos, y en ocasiones estos sentimientos los llevan a optar por la deserción. Así mismo la calidad de la enseñanza influye mucho en el aprovechamiento que le pueda dar el estudiante adolescente.

Motivación

“Los seres humanos actúan influenciados por los motivos, los cuales son necesidades o deseos específicos que logran activar el organismo y orientar las actividades o la conducta en la dirección del logro de objetivos, capaces de satisfacer las necesidades. Los motivos logran empujar a realizar cierto tipo de acción, desde un acto tan drástico como el eliminar cualquier hábito no deseado, hasta un acto simple como comer algo para terminar con su apetito. Los motivos crean la motivación la cual está presente independientemente que la persona tenga o no conciencia de ella”.⁵

La motivación exige que haya alguna necesidad de cualquier grado, la cual puede iniciar de una serie de estímulos tanto internos como externos que hacen sentir unas necesidades. Las personas pueden ser motivadas por diferentes cosas tales como las creencias, valores, intereses, miedos, entre otras causas o fuerzas, las cuales pueden ser internas o externas. En la psicología suelen distinguirse dos tipos de motivación, la intrínseca y la extrínseca.

- **“Motivación intrínseca:** Deseo de realizar una conducta que surge a partir de la misma conducta realizada”.⁶
- **Motivación extrínseca:** Deseo de realizar una conducta para obtener una recompensa externa o para evitar algo desagradable.

⁵ Morris Charles, G.; Albert A. Maisto. PSICOLOGÍA. Duodécima Edición. México: Pearson Educación, 2005. pp.332

⁶ Loc. Cit.

Cuando existe una motivación es necesario que existan varios elementos que ayuden a que esta conducta alcance su objetivo y estos son:

- **Esfuerzo:** Hace referencia a intensidad de la conducta que se exhibe para alcanzar una meta o un objetivo deseado.
- **Persistencia:** Es el esfuerzo sostenido para alcanzar la meta o objetivo.
- **Dirección:** Indica si el esfuerzo y la persistencia van en la vía correcta.

Cuando existe una falta de motivación en la persona también se da lo que se llama desmotivación, la que a diferencia de la motivación conlleva un sentimiento de desesperanza frente a los obstáculos, o angustia y pérdida de esperanza ante la pérdida de entusiasmo, disposición y energía. Aunque al igual que la motivación, la desmotivación es algo normal suele surgir como consecuencia de que las personas se sientan limitadas o bloqueadas frente a sus deseos por diferentes causas.

El Doctor en Psicología, Renny Yagosesky define la desmotivación como: “un estado interior limitador y complejo, caracterizado por la presencia de pensamientos pesimistas y sensación de desánimo, que se origina como consecuencia de la generalización de experiencias pasadas negativas, propias o ajenas, y la autopercepción de incapacidad para generar los resultados deseados”.⁷ La desmotivación puede resultar nociva si se vuelve algo recurrente, ya que suele afectar la salud, limitar la capacidad de vinculación y a desfavorecer la productividad por cuanto afecta la confianza de la persona, el flujo de la creatividad, la capacidad de tomar riesgos y la fuerza de la voluntad.

⁷ Yagosesky, Renny. “SUPERAR LA DESMOTIVACIÓN”. Creado el 25 de julio de 2008. http://www.laexcelencia.com/aspx/public_articles_show3.aspx?i=24. Sitio web consultado el 15 de mayo de 2011.

Durante la etapa de la adolescencia, muchos jóvenes tienden a bajar sus niveles de motivación para algunos aspectos y aumentarlo en otros, debido a la diversidad de cambios que se encuentran sufriendo, por lo cual en muchos casos necesitan un mayor esfuerzo para poder concentrarse en las actividades que habitualmente realizan y obtener los resultados que de costumbre han obtenido, debido a que tienen otras preocupaciones relacionadas con los cambios que están pasando. El área más afectada por la baja de motivación es la escolar. Algunos de los factores que pueden influir en la desmotivación de los adolescentes son los siguientes:

- **Preocupaciones emotivas:** Se encuentran llenos de inquietudes que por lo general ocupan la mayor parte de sus pensamientos, estos desasosiegos suelen ser cosas como inseguridades físicas, o temores.
- **Ambiente escolar:** El cambio de primaria a secundaria suele ser impactante para el adolescente, y más cuando se da un cambio de escuela, amigos, etc.
- **Presión social:** Influencias que ejercen sus pares sobre ellos, en ocasiones haciéndoles creer que estudiar no es para los populares, y que es únicamente para los llamados “nerds”.
- **Cambio de percepción de capacidades:** Consideran que no deben esforzarse si sus capacidades han llegado a su límite, y por más que lo intenten no podrán cambiar los resultados.

Por estos y otros factores, es indispensable que los padres y maestros durante la adolescencia se acerquen más a los jóvenes, para orientarlos y ayudarlos a sobrellevar todas aquellas cosas que se encuentran rodeando al adolescente. Y de igual modo maestros y padres tengan una comunicación constante para que la ayuda que tenga el chico sea mejor. Además que antes de emitir juicios sobre su bajo rendimiento y regañarlos como usualmente hacen los padres, se sienten y conversen con ellos sobre las situaciones que los llevaron a esta baja en su nivel académico.

Es necesario tomar en cuenta que la educación, rendimiento escolar y motivación de los jóvenes de la actualidad difiere a la de otros jóvenes según la cultura en que se estén desarrollando y también difieren de época ya que a lo largo del tiempo las cosas siempre van evolucionando, aunque tengan similitudes las situaciones no serán iguales. Las motivaciones e intereses de las personas en ocasiones se ven influenciadas por el tiempo, lugar y espacio por lo cual los padres y maestros deben tener en cuenta estos factores ya que no es lo mismo un adolescente de hace 20 años a uno de hoy día, ni tampoco uno que vive en esta época pero en Europa, con uno de Guatemala. Por lo que cuando se intente acercarse u orientar a los adolescentes es necesario evitar cualquier tipo de comparaciones con chicos de otra época o bien de otra cultura, pues es necesario centrarse en el aquí y ahora del joven para que se sienta comprendido y acepte de una mejor manera las sugerencias u opiniones de los demás.

Interés y motivación escolar

Si se toma en cuenta que la motivación es un factor que surge con el fin de satisfacer alguna necesidad, al relacionarlo con la educación puede decirse que una persona sólo aprenderá lo que quiere aprender; ya que nadie debe obligar a

otra persona a aprender algo si ésta no esta motivada. Cabe mencionar que la motivación que tenga la persona puede ser positiva, es decir que espera obtener algún beneficio, o bien negativa, que se da principalmente para evitar algo desagradable o un daño. Dentro del ámbito escolar puede considerarse que la falta de motivación suele ser uno de los principales aspectos que se asocia con frecuencia al fracaso escolar, debido a que cuando un estudiante se encuentra desmotivado muestra menos interés por aprender, ya que no encuentra utilidad a los conocimientos y, como consecuencia, rechaza el aprendizaje que el centro educativo le ofrece. Mientras que por el otro lado se puede ver que un alumno motivado, tiene más probabilidad de alcanzar las metas educativas (tanto personales como del centro educativo), porque para este estudiante el empeño que pone al realizar tareas y estudiar, u otros requerimientos del colegio son importantes y tienen sentido. Para los estudiantes hay cuatro factores importantes en su motivación e interés por la escuela:

- **El alumno:** aquí interviene la motivación intrínseca, la percepción y deseo de alcanzar sus objetivos.
- **Otras personas importantes:** padres, amigos, familia y compañeros de clases, los cuales pueden formar parte de la motivación extrínseca.
- **Un mentor o guía emocional:** suelen ser personas que sirven como modelo de motivación, no importa si es real o ficticio, lo principal es que realmente motive al alumno.
- **El propio entorno:** todos los ambientes y elementos de los ambientes, que rodean al alumno.

Es indispensable que además de una motivación intrínseca el estudiante cuente con un apoyo o motivación extrínseca por lo cual suelen existir dudas sobre quién es el responsable o más indicado para motivar al alumno, “si los padres que pueden influir en la motivación de sus hijos al ayudarles con las tareas escolares”⁸ o “los profesores que tienen en el medio escolar la posibilidad de transmitir motivos a los alumnos para esforzarse”⁹; la respuesta es que ambos, ya que la motivación de los jóvenes estudiantes es una capacidad que puede desarrollarse si se aplican las estrategias adecuadas en casa y en el colegio.

Intereses de los adolescentes

Durante la adolescencia los intereses no suelen tener un rumbo fijo, ya que estos se encuentran sujetos a cambios por diferentes factores como el tiempo, las modas, las amistades, talentos personales, gusto por algún área de las ciencias en específico etc., y cuando los intereses no van con la realidad se proyectan, casi siempre, por medio de ensueños, ilusiones y anhelos. Además los intereses pueden estar también influenciados por el género del adolescente, clase social y por supuesto la cultura. Por lo cual es necesario que los padres y maestros conozcan y comprendan las inquietudes del adolescente para así poder orientarlos para que sientan que tienen un apoyo para poder realizar las aspiraciones que los inquietan.

Entre algunos de los intereses que los adolescentes suelen tener en esta etapa de la vida se pueden mencionar:

⁸ Alonso Tapia, Jesús. MOTIVAR EN LA ESCUELA, MOTIVAN EN LA FAMILIA. Primera Edición. Madrid, España: Ediciones Morata, 2005. pp. 191

⁹ Escaño, José y María Gil de Serna. CINCO HILOS PARA TIRAR DE LA MOTIVACION Y EL ESFUERZO. Primera Edición. Barcelona, España: Ediciones Horsori, 2008. pp. 56

- **Deseo de pertenencia:** los jóvenes buscan encajar dentro de un grupo en el cual sean aceptados y sientan que son tomados en cuenta.
- **Relaciones sentimentales:** a esta edad es notorio que despierta la inquietud por formar sus primeras relaciones de noviazgo.
- **Redes sociales electrónicas:** estructuras sociales electrónicas por medio de las cuales los jóvenes interactúan con otras personas por medio del internet.
- **Salir con amigos:** empiezan a pasar más tiempo con sus amigos.
- **Futuro:** algunos empiezan a interesarse por actividades relacionadas con lo que quisieran ser cuando sean adultos, planteándose proyectos a futuro.
- **Exploración de talentos:** se interesan por ciertas áreas específicas, tales como arte, música, literatura, cine, baile, canto, poesía, etc., con el fin de aprender más sobre lo que les gusta.

Distractores en los Adolescentes

Como bien se sabe un distractor es todo objeto, situación, o persona que capta, desvía, e intercepta la atención de un individuo, haciendo que pierda la concentración que tenía o debía tener en cierta acción o responsabilidad. Durante la adolescencia suele ser frecuente que los jóvenes tengan un nivel de atención un poco bajo, lo cual hace que pierdan la concentración rápido, soliendo desviarla a pensamientos o preocupaciones propias de su edad, o bien a diferentes intereses o pasatiempos.

A través de los tiempos, los distractores que rodean a los adolescentes han ido cambiando, no solo conforme a modas, sino también acorde a diferentes avances modernos. En esta nueva era de diversos inventos novedosos, hacen que los distractores, en algunas ocasiones lleguen a ser un tanto más “adictivos”,

es decir los indican a consumir mucho tiempo en cualquiera de estos. Sin embargo la población entre 12 a 15 años buscan poder, placer y refugio a la soledad, a través del consumo de estas tecnologías.

Dentro de la sociedad actual, algunos de los principales distractores, tecnológicos y no tecnológicos, que rodean e influyen la adolescencia, e incluso varios niños son:

- **Amistades:** Compartir más tiempo con sus pares, y la necesidad de pertenencia.
- **Noviazgos:** El sentimiento de querer estar siempre cerca y en contacto de la “persona amada”.
- **Conductas riesgo:** Alcoholismo, drogadicción, pertenecer a grupos vandálicos.
- **Violencia social o familiar:** Situaciones que ponen o pueden poner en riesgo la integridad propia o de un ser querido, creando preocupación.
- **Pasatiempos:** Invertir tiempo en sus actividades favoritas, desligadas de sus responsabilidades primordiales, con el fin de tomar un respiro y hacer lo que más les gusta.
- **Televisión:** Diferentes series televisivas, realities, películas, etc.
- **Música:** Escuchar todo el tiempo sus bandas musicales favoritas.
- **Internet:** Redes sociales, juegos en línea, chats, messengers, etc.

- **Celulares:** Estar en contacto con sus amistades a través de llamadas, mensajes o bien internet.

A pesar de la creciente disponibilidad de las nuevas tecnologías, los adolescentes prefieren usarlas para fines que no son necesariamente educativos. Es por ello que al conocer dichos distractores se debe considerar dar un uso a estas tecnologías, actividades, etc. de forma que resulte benéfico para el adolescente, es decir que les ayude no solo en pasar el tiempo, sino también en su formación personal que están atravesando en esta etapa de sus vidas, y que les ayudará a convertirse en adultos de bien.

La población con la que se trabajó fue con 65 alumnos de educación básica del Colegio Tecnológico Hombre de Nazareth; ambos sexos, que están comprendidos entre las edades de 13-16 años, de un nivel socioeconómico medio bajo, de cualquier etnia, de cualquier credo; tanto los que tienen un rendimiento escolar bajo, como los que tienen un rendimiento escolar alto, lo cual fue determinado a través del registro de notas y, por ser un grupo manejable se decidió trabajar con el total de la población. El trabajo de campo con dicha población se realizó durante la última semana de marzo de 2012. En esta investigación no se trabajó con hipótesis sino que fue conducida mediante sus objetivos y sus categorías de trabajo basadas en estos mismos.

II. TECNICAS E INSTRUMENTOS

La población total del Colegio Tecnológico Hombre de Nazareth, ubicado en la zona 18, era de 200 alumnos comprendidos entre los 4-18 años, ya que atienden alumnos desde el nivel Pre-primario hasta Diversificado, los estudiantes son de un nivel socioeconómico medio bajo, de diferentes credos y etnias. El muestreo que se utilizó fue intencional, tomándose como muestra de la población a 65 alumnos de primero a tercero básico comprendidos en las edades de 13- 16 años, con bajo y alto rendimiento escolar, lo cual se determinó a través del registro de notas y los maestros.

2.1 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Las técnicas utilizadas para la recolección de datos fueron elegidas tomando en cuenta la información que se necesitaba conocer y que fuera necesaria para alcanzar los objetivos específicos, que finalmente condujeron al objetivo general que era establecer si los intereses y motivaciones influyen en el rendimiento escolar de los estudiantes.

Observación: Fue realizada en todo el plantel educativo, instalaciones y salones de clases, por un día, en cada período de clases se iba rotando de grado, para observar las diferentes conductas de los alumnos con los diferentes maestros y así también conocer el ambiente escolar y la forma en que se dan las relaciones maestro-alumno, y con la información obtenida se contribuyó con el objetivo de identificar cómo percibe el estudiante de básicos su ambiente escolar.

Cuestionario: Fue utilizado con el fin de poder conocer las opiniones, percepciones o ideas, intereses y motivaciones referidas a su área académica de los estudiantes. Con este instrumento se logró cubrir los objetivos de identificar las diferentes intereses y motivaciones que tienen los estudiantes para asistir al establecimiento educativo e identificar la prioridad que los jóvenes otorgan a la educación, en sus planes de vida.

El cuestionario estaba compuesto por 40 preguntas, de tipo cerrada, orientadas principalmente al interés, motivaciones y percepción sobre la vida escolar de la población. Debido a que varias de las respuestas a dichas preguntas van más allá de un si y un no, se decidió utilizar la Escala de Likert, además para su elaboración, se tomó en cuenta que fueran preguntas sencillas y claras, las cuales pudieran ser entendidas fácilmente y que cubrieran las 4 categorías de trabajo sobre las que se pretendía indagar, las cuales son: la motivación hacia el estudio que tienen los alumnos, la forma en que ellos perciben su ambiente escolar y la percepción que tienen sobre su vida educativa.

Lo que se pretendía era realizar una medición simple de las categorías de trabajo y luego comparar la magnitud de cada categoría en ambos grupos, por lo que las preguntas se dividieron de la siguiente manera, de la pregunta 1-10 estaban orientadas a recopilar información para la categoría de intereses de los jóvenes, las preguntas de la 11-20 estaban relacionadas con la categoría de motivación hacia el estudio; de la 21-30 se enfocaban en la categoría para conocer cómo perciben su ambiente escolar, finalmente las preguntas de la 31-40 estaban orientadas a la medición de la percepción de la vida escolar. Este instrumento fue de autoaplicación por los alumnos que cursaban el nivel de educación básica en el Colegio Tecnológico Hombre de Nazareth, bajo las indicaciones y supervisión de la persona encargada de realizar dicha investigación.

Dentro de los salones de clase se repartieron los cuestionarios a cada alumno, como era de autoaplicación, se dieron las instrucciones de la manera en que podían llenarlo, y luego cada estudiante lo respondió y entregó a la persona encargada de realizar la investigación. Aproximadamente en 10 minutos respondieron todos los alumnos los cuestionarios.

2.2. Técnicas Estadísticas

La forma de análisis de datos fue una medición simple de las categorías de trabajo y una comparación de la magnitud de dichas categorías, los resultados fueron representados a través de las gráficas de barras verticales, entre los estudiantes que tienen un alto rendimiento y los que tienen un bajo rendimiento escolar, para conocer tanto las similitudes como diferencias entre ambos.

Primero se procedió a la tabulación de datos obtenidos en el cuestionario, de los alumnos de bajo y de alto rendimiento, después de sacar las frecuencias de cada pregunta se procedió a sacar el porcentaje, luego se realizaron gráficas de barra para cada una de las preguntas, con los resultados en porcentaje. Finalmente se procedió a realizar la interpretación de cada una de las gráficas.

III. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El lugar donde se realizó la investigación fue una institución educativa en donde se imparten clases desde el nivel educativo de Pre-primaria hasta Diversificado, el edificio consta de 4 niveles, hay 12 salones de clase, un aula por cada grado, una biblioteca, un gimnasio y un patio, hay un sanitario de niñas y otro de niños, y un patio en donde realizan actos cívicos, actividades culturales y los alumnos juegan en el recreo. Todas las instalaciones se encuentran limpias y en buen estado. Cuenta con los escritorios e infraestructura necesaria para impartir clases adecuada a los alumnos.

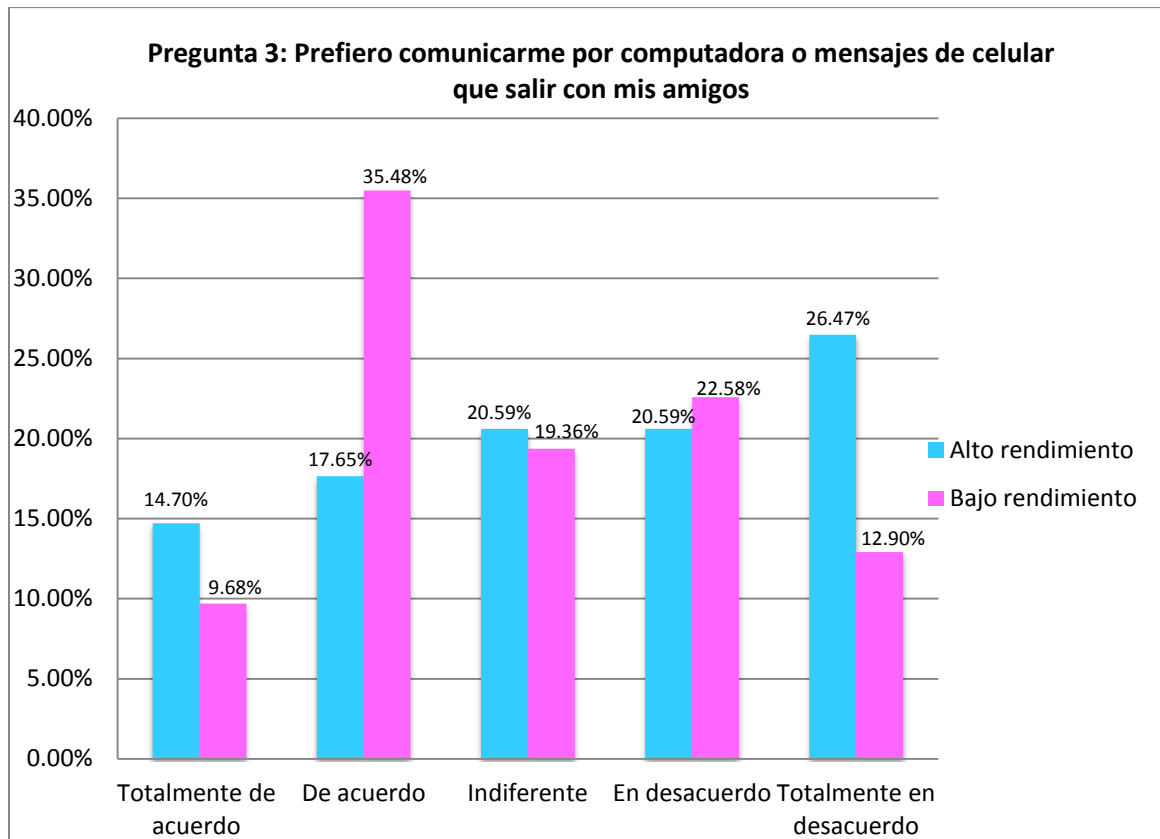
La muestra con la que se trabajó, estuvo conformada por 65 alumnos de educación básica, de primero a tercero básico, del Colegio Tecnológico Hombre de Nazareth; ambos sexos, comprendidos entre las edades de 13-16 años, de un nivel socioeconómico medio bajo, de cualquier etnia, de cualquier credo; fueron de particular interés tanto los que tenían un rendimiento escolar bajo, como los que tenían un rendimiento escolar alto, lo cual se determinó a través del registro de notas.

Se trabajó dentro de los salones de clase de los alumnos de básicos, un día realizando la observación, y el siguiente día tomando un período de clase, de cada grado, para que se auto- aplicaran los cuestionarios.

Dicha investigación se llevó a cabo durante los meses de marzo a mayo del 2012.

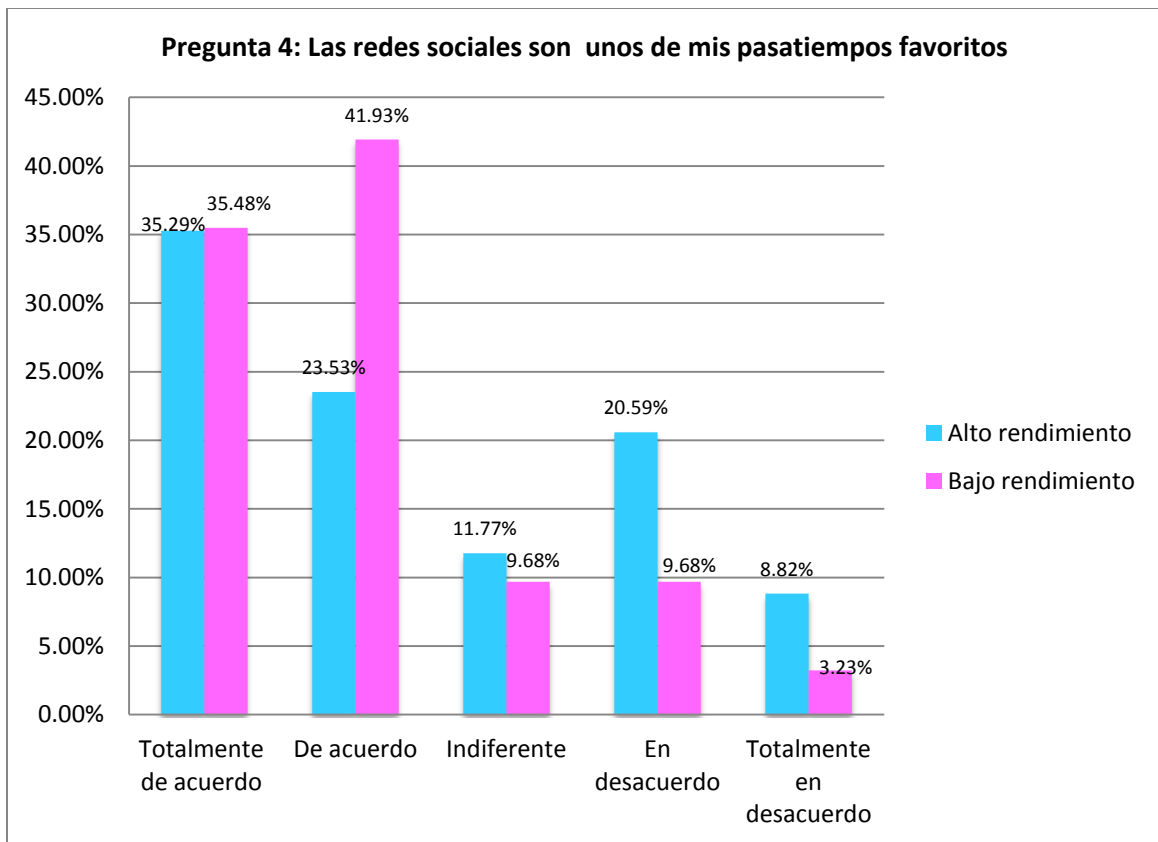
3.2 Presentación de resultados

Al tabular las respuestas obtenidas en el cuestionario y después de realizar las respectivas gráficas, fueron sobresalientes y muy significativos los resultados obtenidos en las siguientes preguntas:



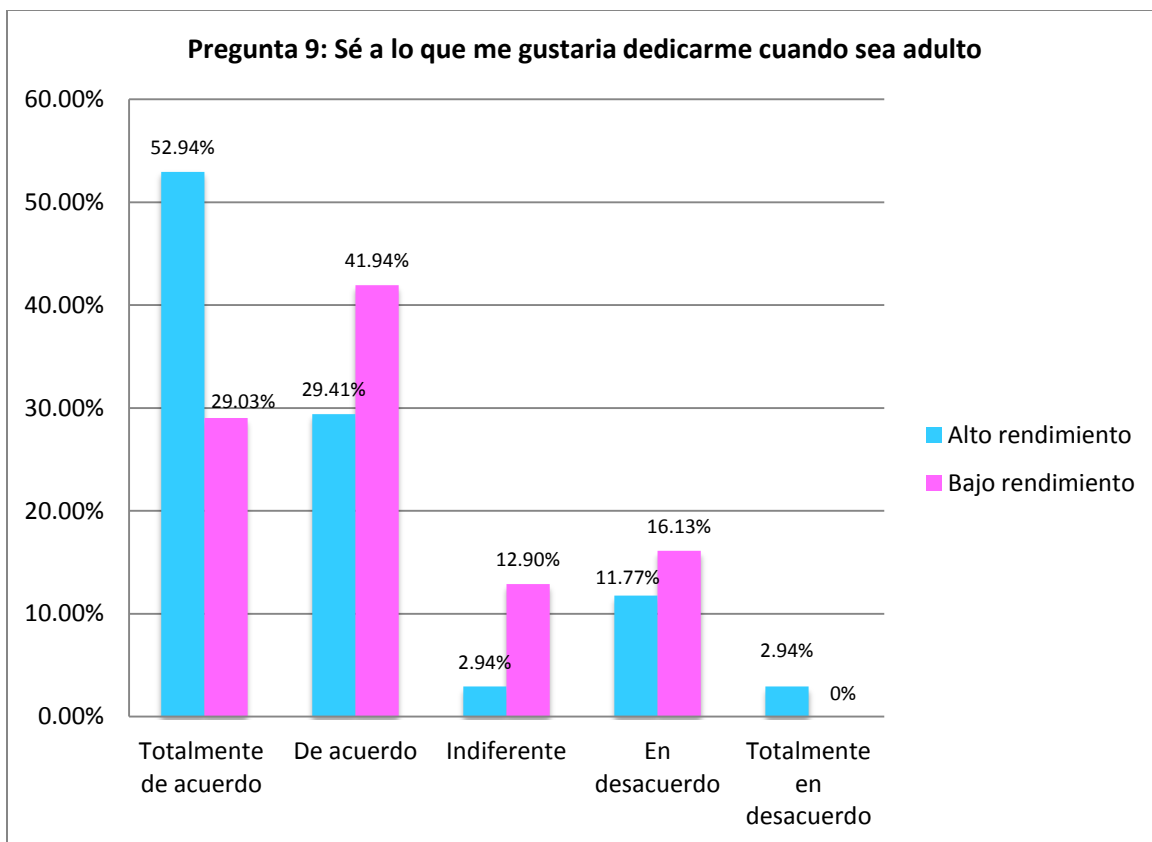
Fuente: Resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario a los alumnos de educación básica del Colegio Tecnológico Hombre de Nazareth, en marzo de 2012.

Se puede observar que los alumnos de bajo rendimiento indican que prefieren utilizar más, en comparación con los de alto rendimiento, la tecnología electrónica para estar en contacto con sus amistades, mostrando que para ellos lo importante es poder comunicarse con sus amigos, sin importar el contacto personal de cara a cara, y lo cual también podría indicar que dentro del colegio o bien en su casa utilizan tiempo para comunicarse con sus amigos.



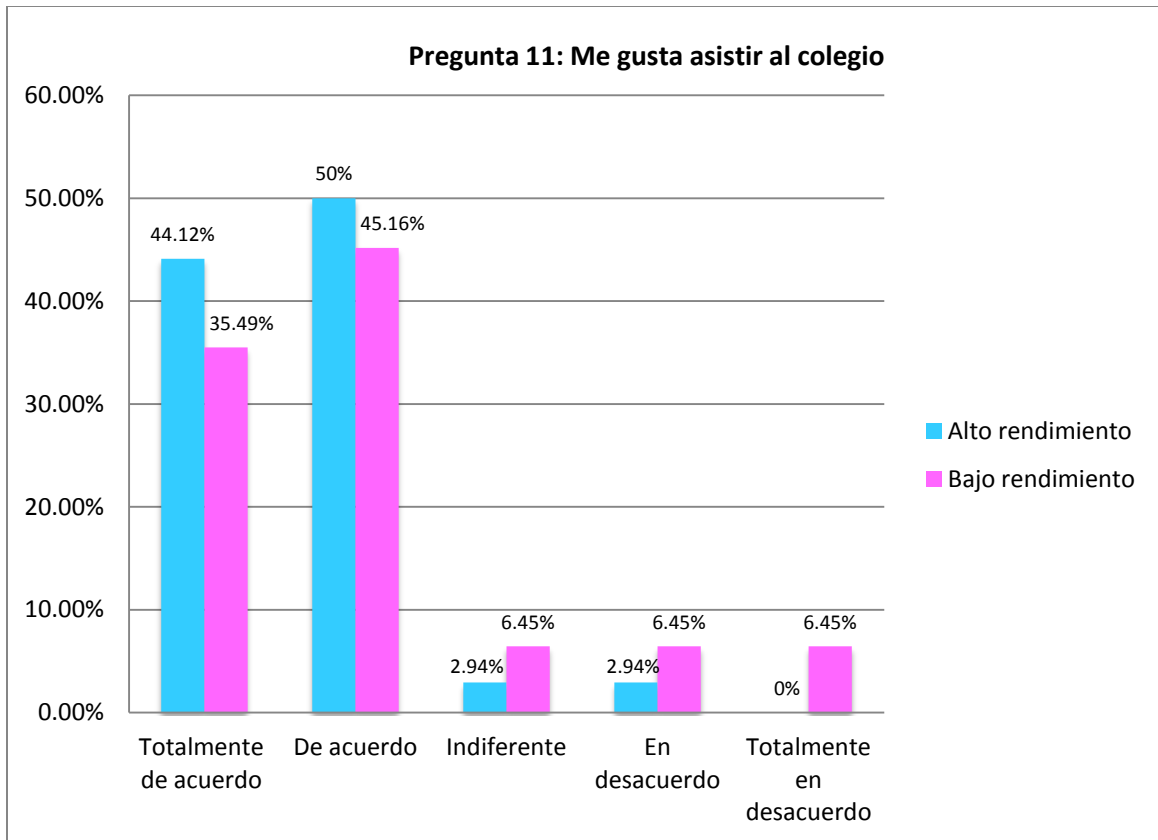
Fuente: Resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario a los alumnos de educación básica del Colegio Tecnológico Hombre de Nazareth, en marzo de 2012.

Es evidente que los alumnos de bajo rendimiento les interesa un poco más el uso de las redes sociales, lo cual en sus casas podría funcionar como uno de muchos distractores y no únicamente para los de bajo rendimiento, sino para cualquier estudiante que las utilice, lo cual podría acortar el tiempo que tienen para estudiar o para realizar las tareas asignadas.



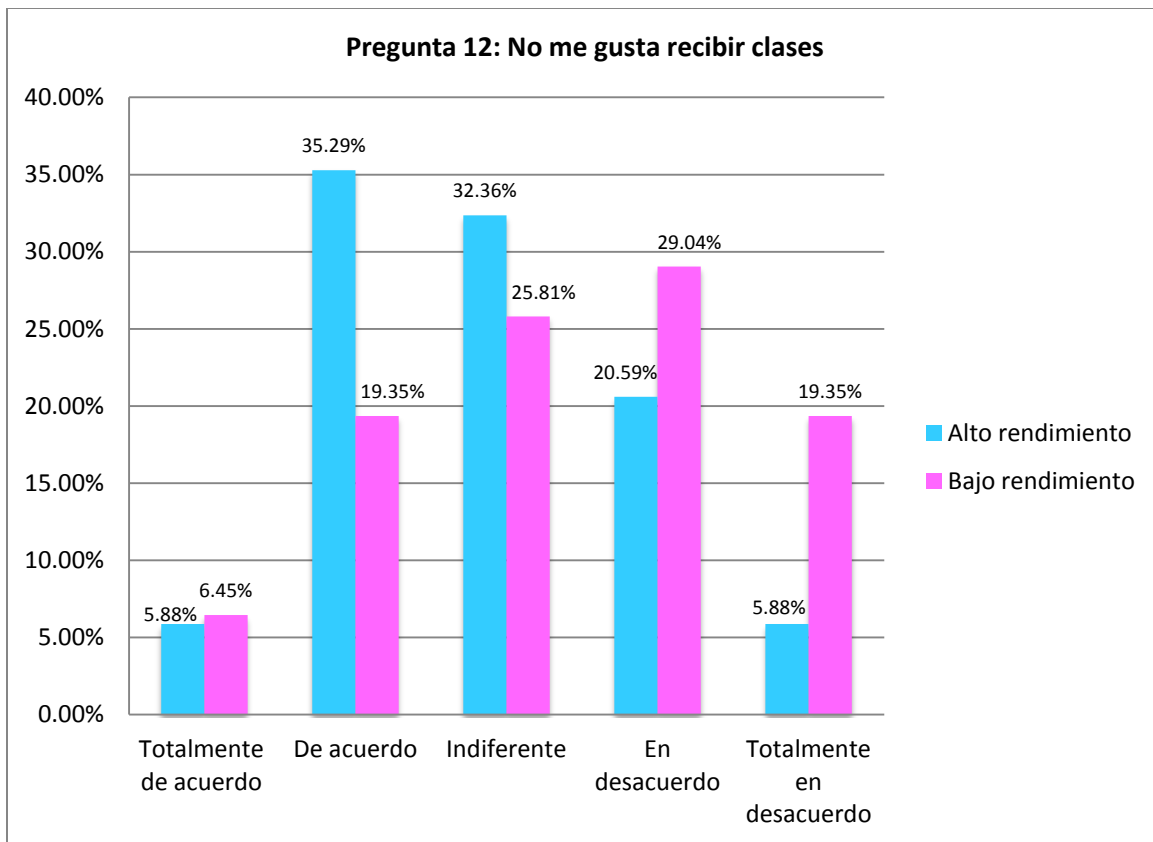
Fuente: Resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario a los alumnos de educación básica del Colegio Tecnológico Hombre de Nazareth, en marzo de 2012.

Aunque se puede ver que hay cierta similitud en los resultados obtenidos en esta pregunta, se puede notar que por el lado de los alumnos de alto rendimiento hay más adolescentes que dicen saber a lo que se quieren dedicar cuando sean grandes. En general, todos los alumnos que indican estar de acuerdo o totalmente de acuerdo están manifestando que saben lo que quieren y que piensan en su futuro no solo en su presente; lo cual a su vez también podría interpretarse como cierto nivel de seguridad y madurez en los estudiantes.



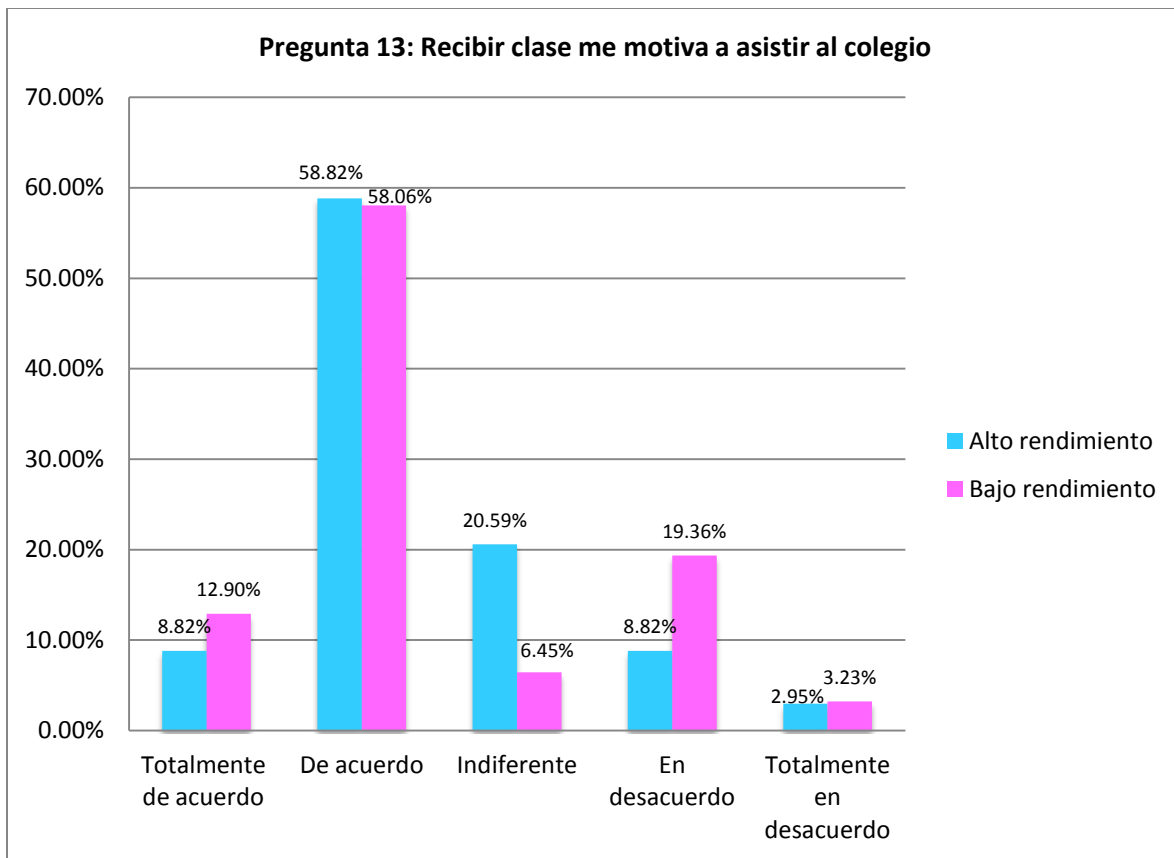
Fuente: Resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario a los alumnos de educación básica del Colegio Tecnológico Hombre de Nazareth, en marzo de 2012.

En los resultados de esta pregunta es evidente que aunque por muy poca diferencia, es a los alumnos de bajo rendimiento, quienes no siempre se sienten con deseos de asistir al colegio, lo cual se puede deber a diferentes factores dentro, fuera del colegio, o bien intrínsecos del estudiante.



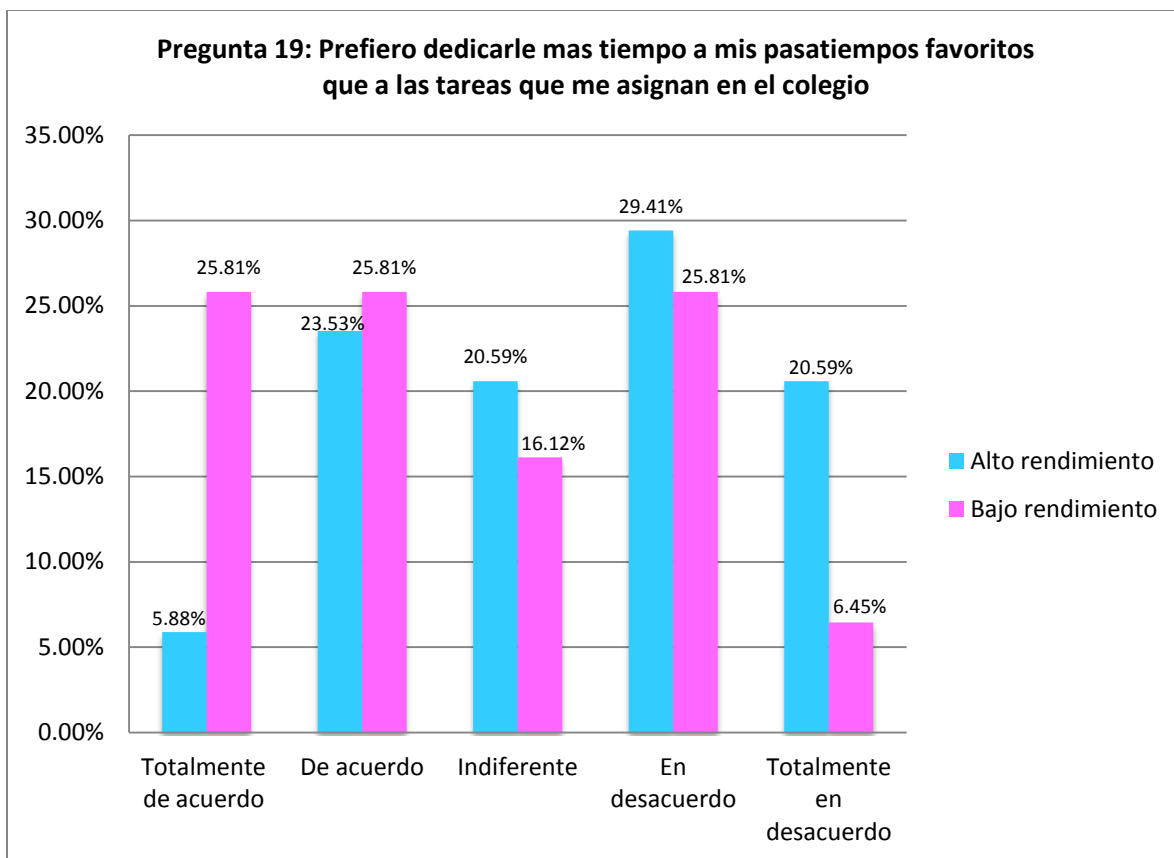
Fuente: Resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario a los alumnos de educación básica del Colegio Tecnológico Hombre de Nazareth, en marzo de 2012.

Con los resultados de esta pregunta se observa que a la mayoría de alumnos de alto rendimiento no les gusta recibir clases, y nuevamente desmiente el pensamiento que comúnmente se tiene de que a los alumnos de bajo rendimiento no les gusta recibir clases. Los resultados de esta pregunta, también pueden ser un indicador de la motivación que obtienen por las autoridades del colegio, no siempre es la adecuada.



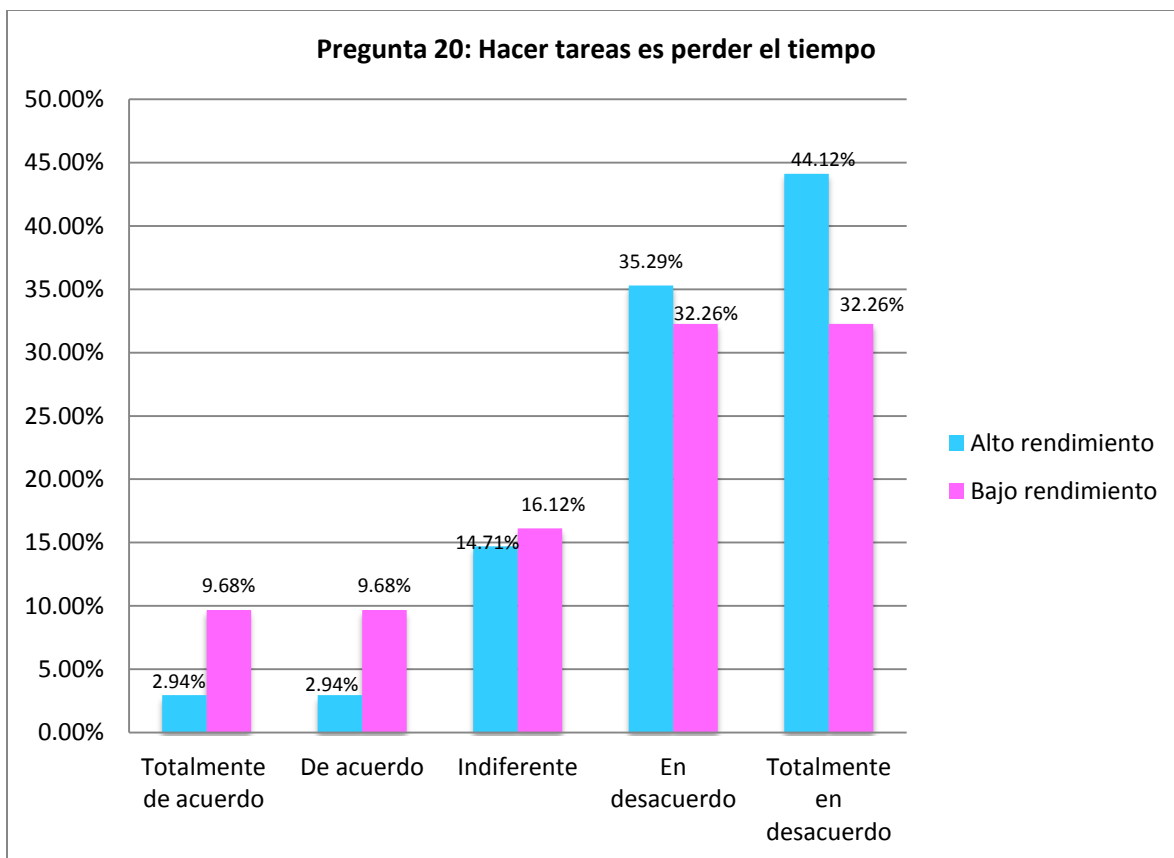
Fuente: Resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario a los alumnos de educación básica del Colegio Tecnológico Hombre de Nazareth, en marzo de 2012.

Esta pregunta es de cruce con las número 11 y 12, los resultados obtenidos muestran que a ambos grupos asisten al colegio porque les gusta recibir clases y aprender cosas diferentes. Estos resultados son un tanto diferentes con los de las preguntas anteriores; en donde por muy poca diferencia en su mayoría a los alumnos de bajo rendimiento indican que no les gusta asistir al colegio, y en su mayoría los alumnos de alto rendimiento dicen que no les gusta recibir clases.



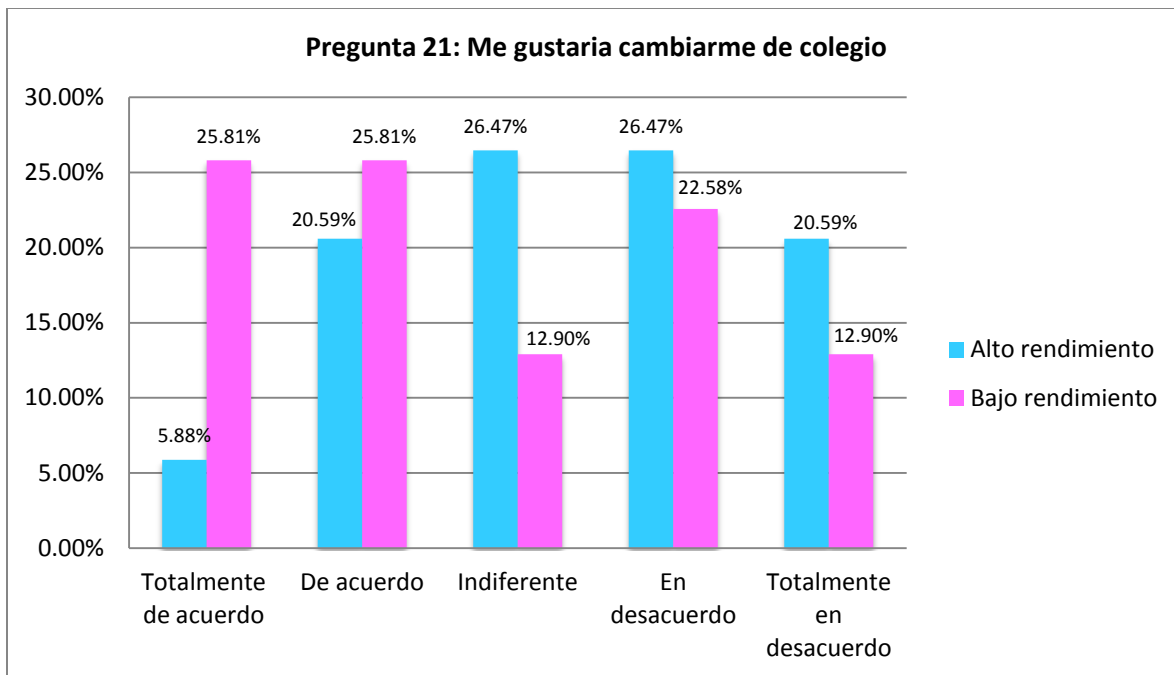
Fuente: Resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario a los alumnos de educación básica del Colegio Tecnológico Hombre de Nazareth, en marzo de 2012.

Los de alto rendimiento están en desacuerdo con dedicarle más tiempo a los pasatiempos que a las tareas del colegio, aunque hay algunos de este mismo grupo que si lo hacen. Los jóvenes de bajo rendimiento por el contrario a la mayoría les diferencia que prefieren dedicarle tiempo a sus pasatiempos que a sus tareas, pero siempre hay algunos otros estudiantes de este grupo que opinan lo contrario. Con los resultados de esta pregunta se puede tomar una idea sobre en que invierten su tiempo los estudiantes y el por qué a veces no les da tiempo de estudiar o realizar tareas en casa.



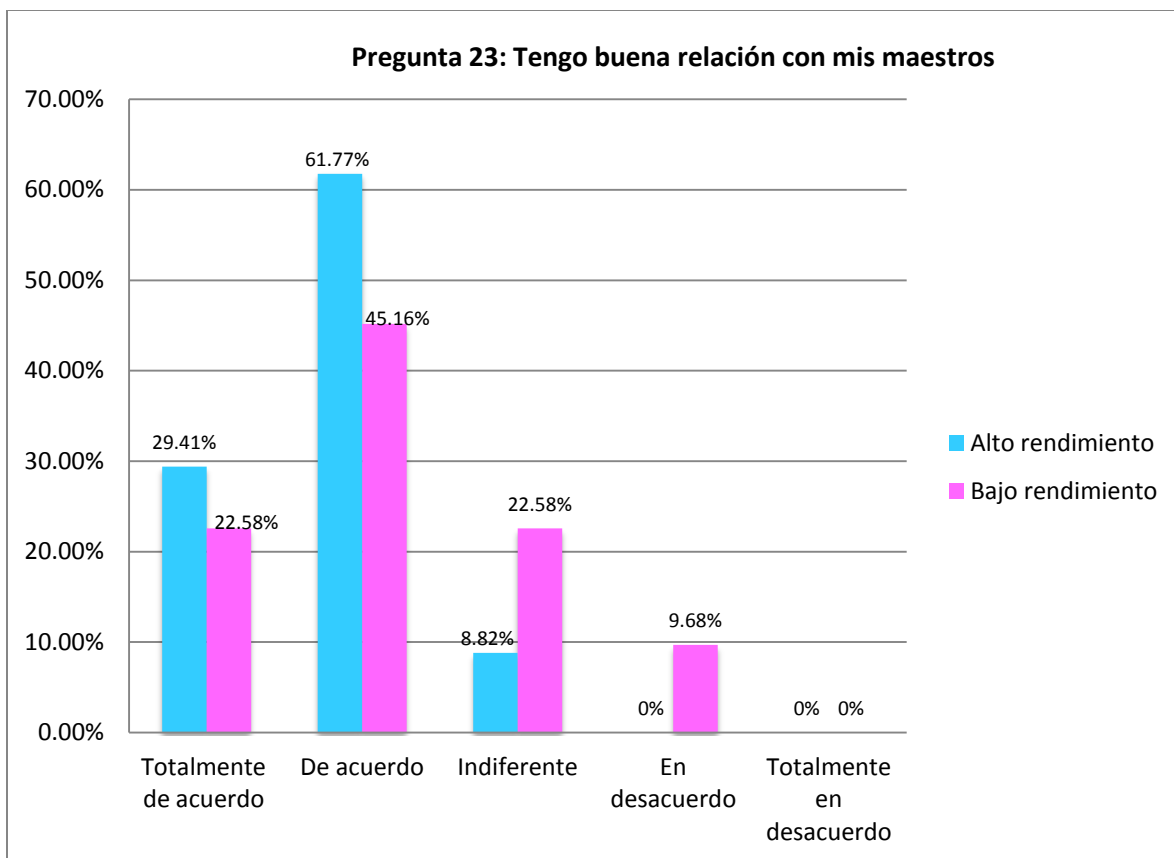
Fuente: Resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario a los alumnos de educación básica del Colegio Tecnológico Hombre de Nazareth, en marzo de 2012.

Los resultados mostrados en esta gráfica son muy similares en ambos grupos, lo cual demuestra que en su mayoría los alumnos están conscientes de que con realizar tareas pueden practicar y comprender un poco mejor los temas vistos en clases. Aunque también cabe mencionar que por poca diferencia hay más alumnos de bajo rendimiento que si consideran la realización de clases como una pérdida de tiempo, quizás porque creen que solo con las explicaciones del maestro se aprende, sin necesidad de practicar, o bien porque prefieren realizar sus pasatiempos favoritos, como lo indica la pregunta 19.



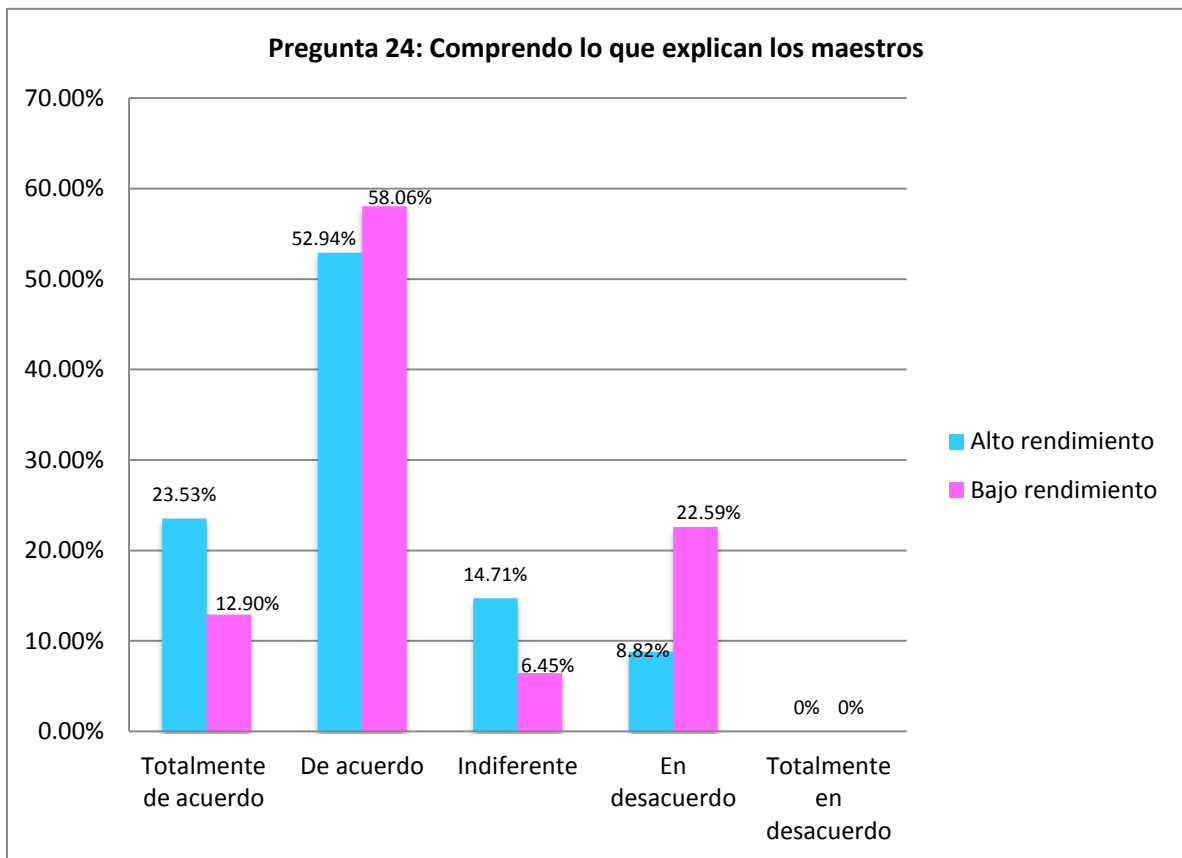
Fuente: Resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario a los alumnos de educación básica del Colegio Tecnológico Hombre de Nazareth, en marzo de 2012.

Según los resultados obtenidos a la mayoría de los alumnos de alto rendimiento no les gustaría cambiarse de colegio. Aunque también hay un alto porcentaje que indicaron que es algo indiferente el lugar donde reciban su educación, lo cual puede indicar que son jóvenes que se encuentran abiertos al cambio o bien que aún no se han identificado plenamente con el colegio. Por el contrario los resultados de los de bajo rendimiento indican que en su mayoría están totalmente de acuerdo en cambiarse de colegio, aunque también hay un porcentaje que les gusta el colegio donde se encuentran actualmente. Esto podría ser una de las razones por las cuales el rendimiento de los jóvenes no es bueno, ya que no se sienten a gusto en el colegio y les gustaría estar en otro lugar.



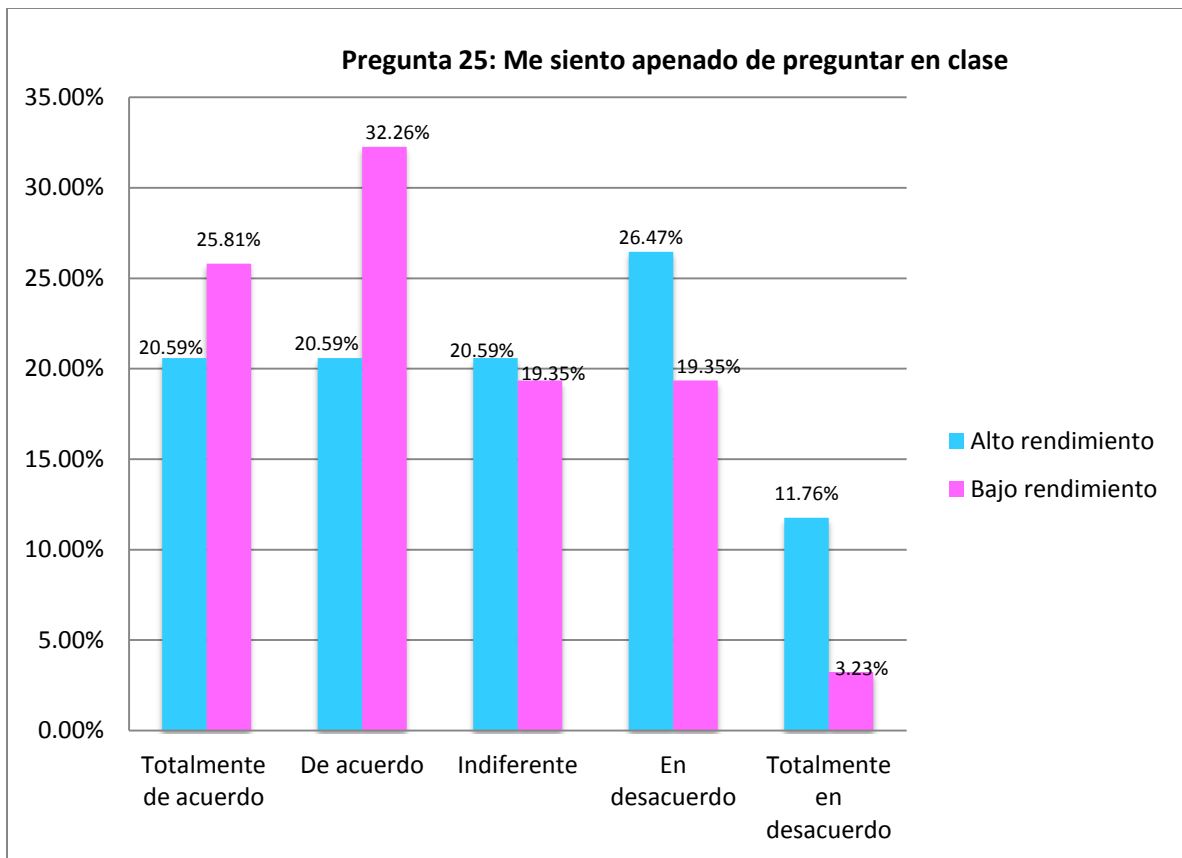
Fuente: Resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario a los alumnos de educación básica del Colegio Tecnológico Hombre de Nazareth, en marzo de 2012.

Los alumnos de alto rendimiento manifiestan tener una buena relación con sus maestros y una mínima cantidad dicen que su relación no es buena ni mala. Ahora dentro del grupo de los de bajo rendimiento aunque la mayoría indica tener una buena relación con sus maestros hay una parte que piensa que su relación no es buena ni mala, y otros que aunque sean una pequeña cantidad de la población de este grupo, debe ponérsele un poco más de atención, que indica tener una relación no tan buena con los maestros, ya que esto puede estar perjudicando a los alumnos en poner la atención necesaria en las clases, consultar dudas con sus maestros y también evita que los maestros puedan acercarse lo suficiente para apoyar a los alumnos en lo que necesiten.



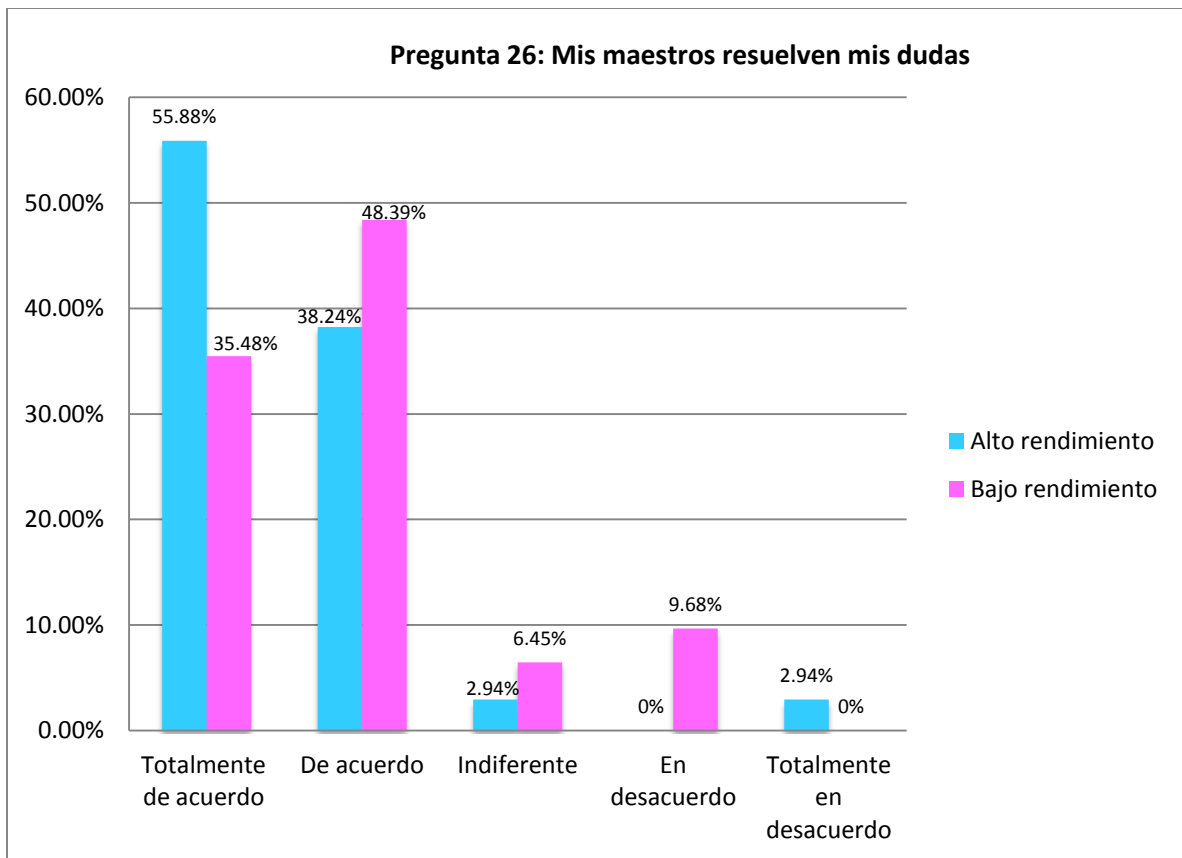
Fuente: Resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario a los alumnos de educación básica del Colegio Tecnológico Hombre de Nazareth, en marzo de 2012.

Los resultados en general indican que ambos grupos comprenden lo que el maestro explica en clase, aunque es evidente que estos resultados son más altos en los alumnos de alto rendimiento. Por el contrario en los alumnos que dijeron no comprender lo que explican los profesores en su mayoría son los de bajo rendimiento, lo cual puede ser un indicador de el por qué su desempeño escolar no es suficiente para aprobar todos los cursos.



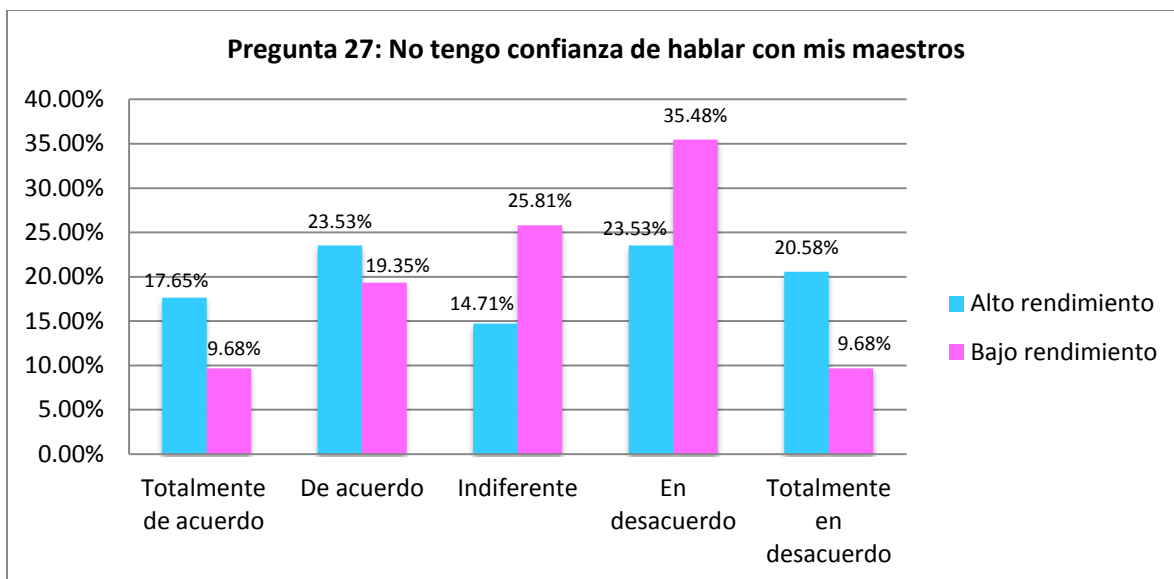
Fuente: Resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario a los alumnos de educación básica del Colegio Tecnológico Hombre de Nazareth, en marzo de 2012.

Los resultados más altos en ambos grupos indican que se sienten apenados de preguntar en clase, para otros es indiferente y dentro del grupo de alto rendimiento por una pequeña diferencia indican que no les da pena preguntar en clase. Lo cual puede ser un punto clave por el cual los de bajo rendimiento no comprenden lo que dicen los maestros, porque les da pena preguntar, además todos aquellos que indicaron sentirse apenados de preguntar en clase, sin importar el grupo, puede deberse a que son más tímidos e inseguros de sí mismos que el resto de estudiantes, o que tiene miedo a que los vean como “tontos” o que se burlen de ellos por no entender algo que la mayoría ya ha comprendido.



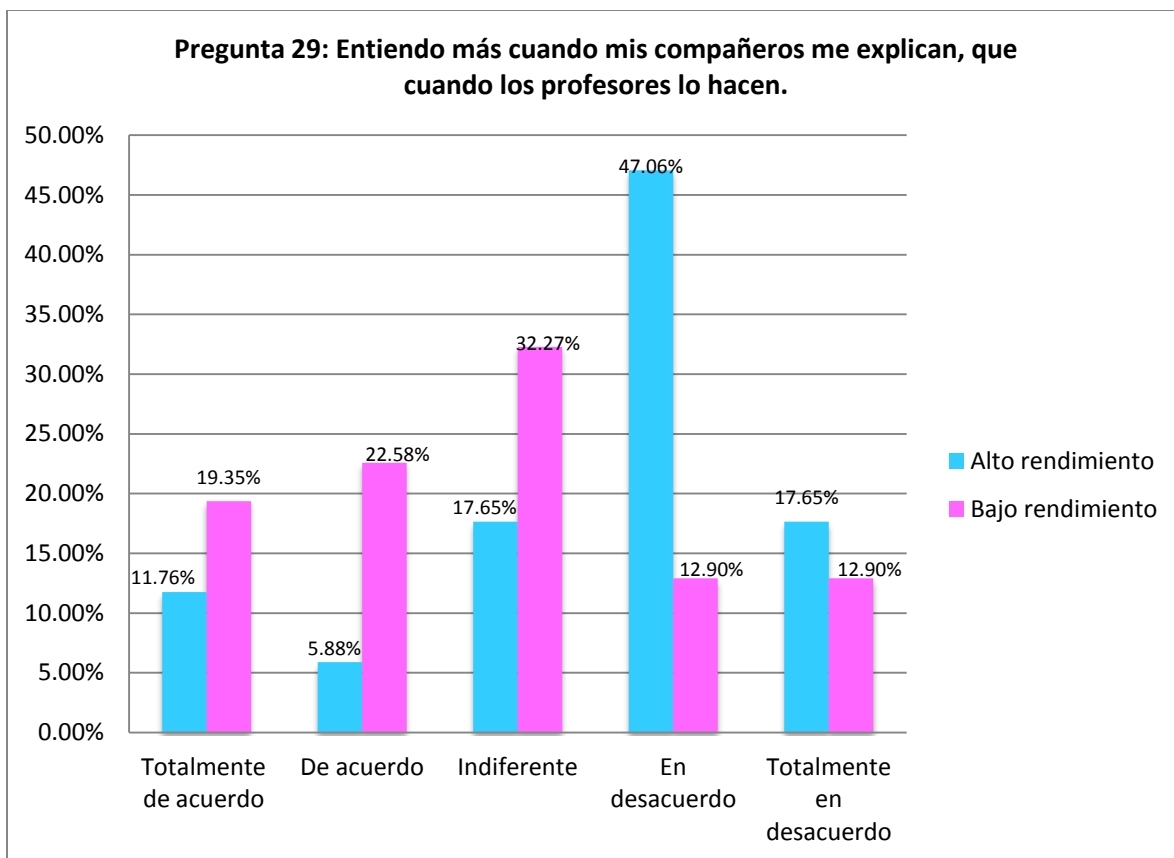
Fuente: Resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario a los alumnos de educación básica del Colegio Tecnológico Hombre de Nazareth, en marzo de 2012.

En ambos grupos indican que se sienten satisfechos con la forma en que los maestros resuelven sus dudas. Lo cual podría indicar para los de bajo rendimiento que su atención es muy fugaz ya que entienden en el momento pero cuando lo deben poner en práctica en las tareas o exámenes es cuando se les dificulta un poco.



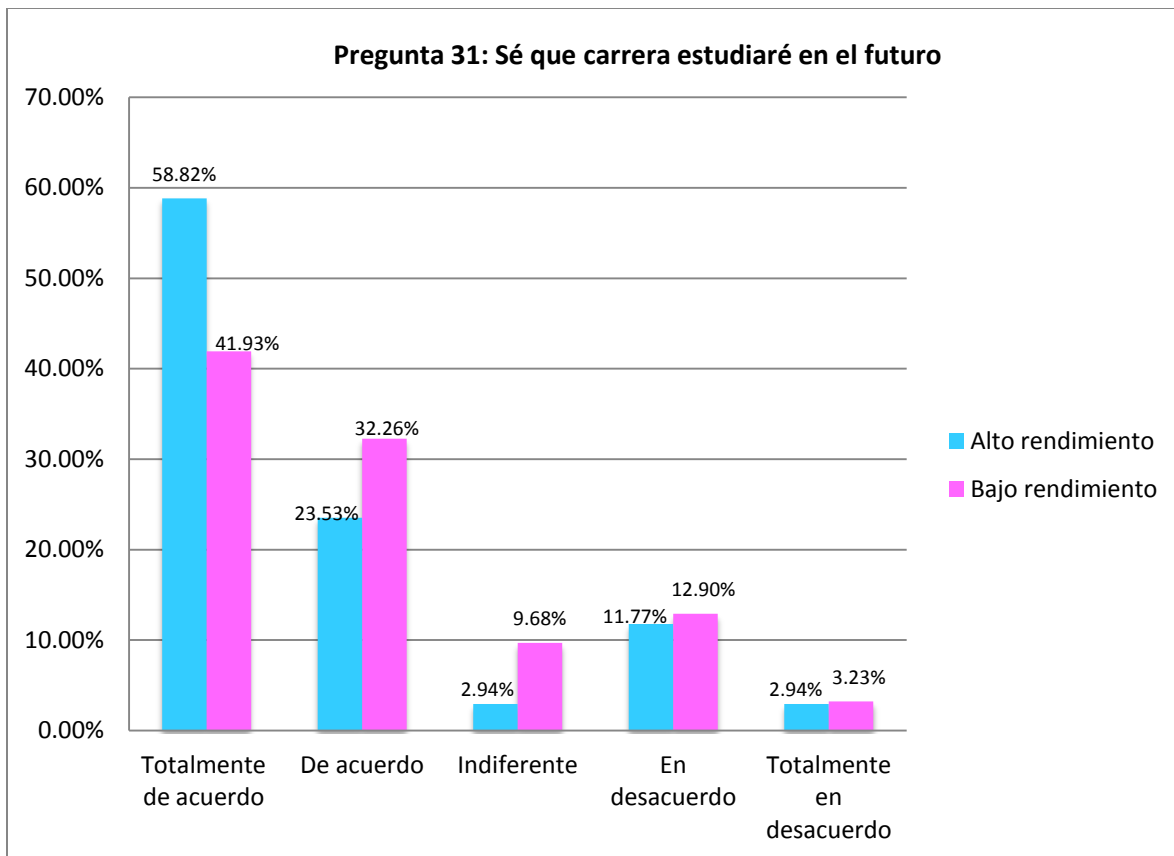
Fuente: Resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario a los alumnos de educación básica del Colegio Tecnológico Hombre de Nazareth, en marzo de 2012.

En esta pregunta, comparada con la 23, hay una pequeña contradicción, ya que dentro del grupo de alto rendimiento hay una mínima diferencia entre los que tienen confianza de hablar con sus maestros y los que no tienen, lo cual puede deberse a que ven a sus maestros como figuras de autoridad más que como amigos. En los de bajo rendimiento si hay más jóvenes que dicen sentir confianza para hablar con sus maestros. Aunque también hay varios alumnos en este mismo grupo que si sienten confianza de hablar con sus maestros, pero la cantidad de jóvenes es menor que la del grupo de alto rendimiento, lo cual indica que los de bajo rendimiento mantienen más confianza con sus maestros, en comparación con los de alto rendimiento. En ambos grupos las respuestas en la pregunta 23 en una gran cantidad de alumnos, de ambos grupos, indican llevar una buena relación con sus maestros, lo cual puede deberse a que los jóvenes quizás una buena relación lo ven como el respeto y cordialidad entre alumno-maestro, mientras que la confianza lo ven algo que va más allá, algo como un tipo de amistad, que consideran no existe entre ellos y sus maestros.



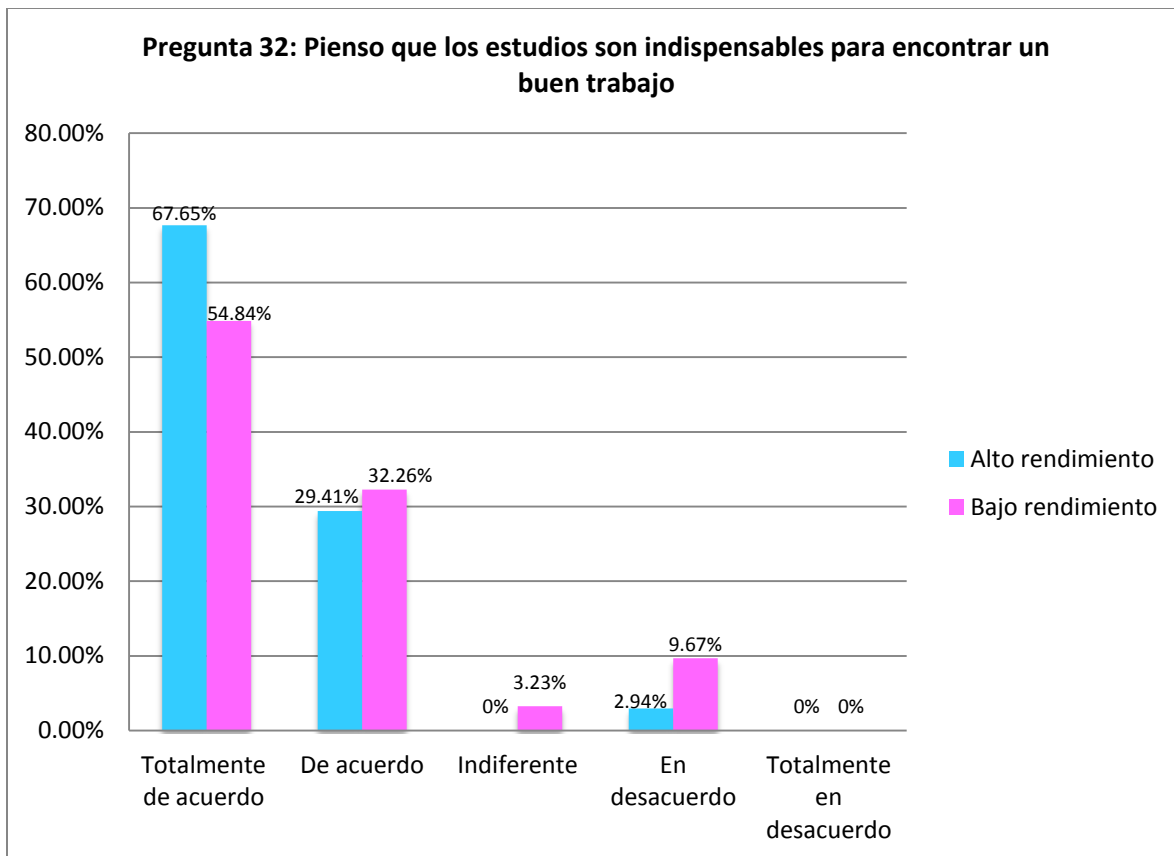
Fuente: Resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario a los alumnos de educación básica del Colegio Tecnológico Hombre de Nazareth, en marzo de 2012.

En su mayoría los estudiantes del grupo de alto rendimiento no están de acuerdo con que entienden más cuando les explican sus compañeros que cuando lo hacen sus profesores, aunque siempre hay unos pocos que sienten comprender mejor la explicación de sus compañeros. Por el contrario un alto número de alumnos de bajo rendimiento sienten comprender más cuando sus compañeros les explican que cuando lo hacen los profesores, aunque también están en el extremo otros que les comprenden más a sus profesores. Lo cual podría indicar que ya sea porque los estudiantes se distrajeran un momento en la clase o simplemente porque no entendieron lo que explicó el maestro y les dio pena preguntar en clase, luego recurren a sus compañeros para que les expliquen nuevamente y al escucharlo con un vocabulario similar al que ellos usan, comprenden mejor.



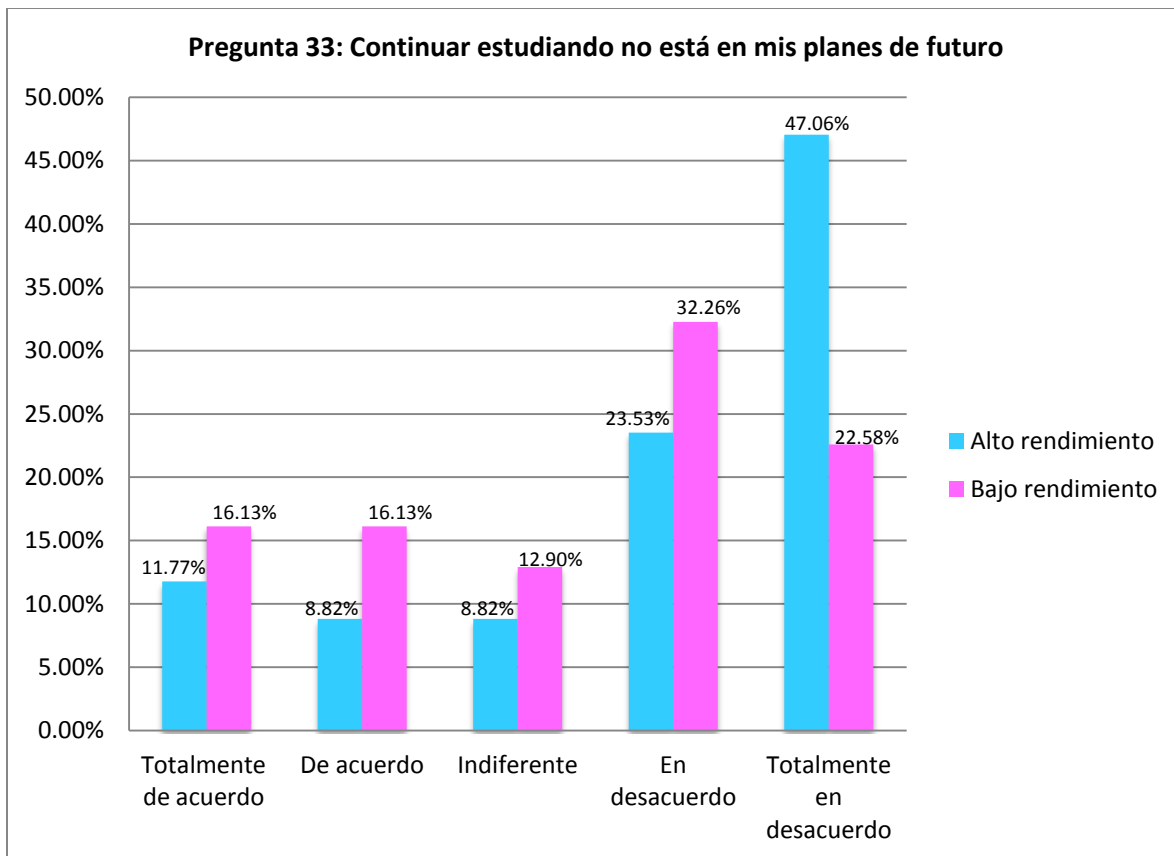
Fuente: Resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario a los alumnos de educación básica del Colegio Tecnológico Hombre de Nazareth, en marzo de 2012.

En su mayoría ambos grupos indican que saben que carrera les gustaría estudiar en el futuro. A excepción de unos pocos que aun se encuentran indecisos o no saben aún qué estudiar en el futuro. Lo cual puede ser un indicador de que planean continuar con su formación académica y que aunque son jóvenes piensan en su futuro, lo que también demuestra cierto nivel de madurez en ellos.



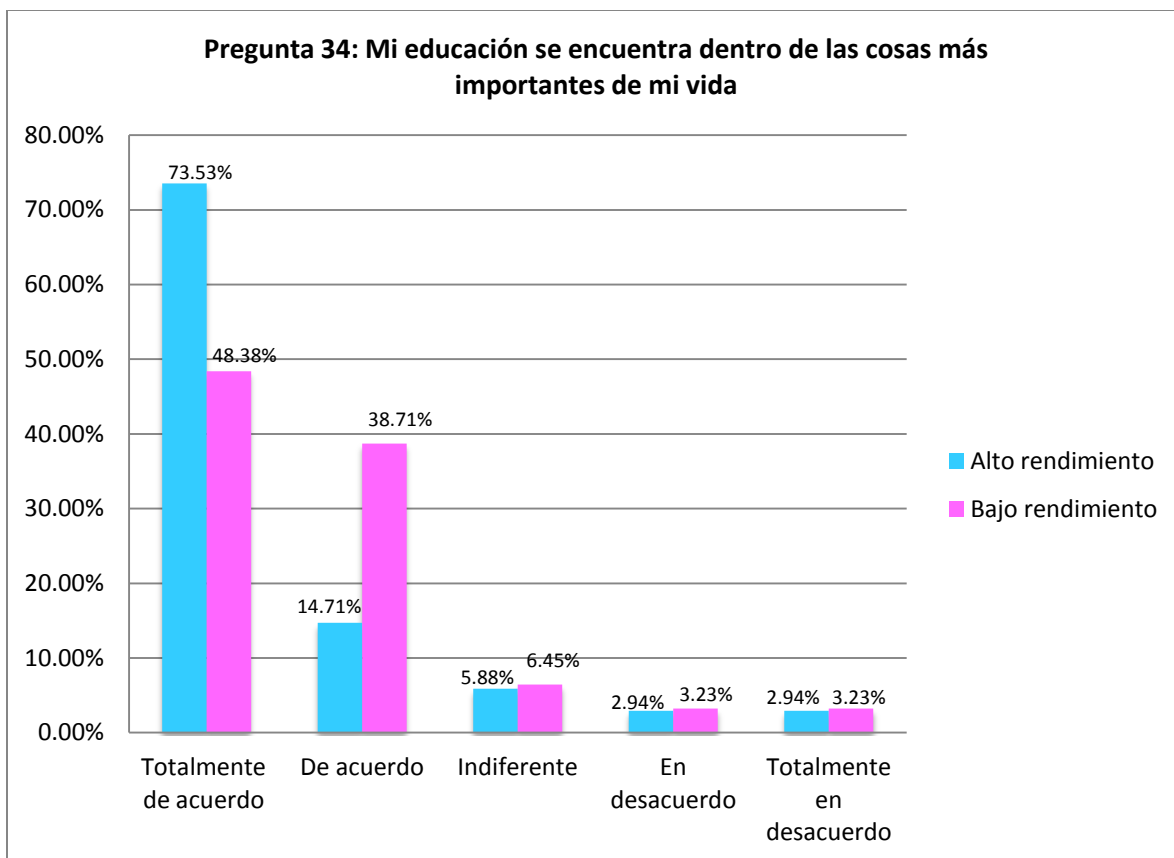
Fuente: Resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario a los alumnos de educación básica del Colegio Tecnológico Hombre de Nazareth, en marzo de 2012.

Nuevamente en ambos grupos concuerdan en esta ocasión con el hecho de los estudios son indispensables para encontrar un buen trabajo, lo cual puede estar relacionado con sus respuestas en la pregunta anterior e incluso puede ser el motivo por el cual les gustaría continuar con su preparación académica. Y una minoría cree que no son indispensables, quizás porque tienen otros planes para su futuro.



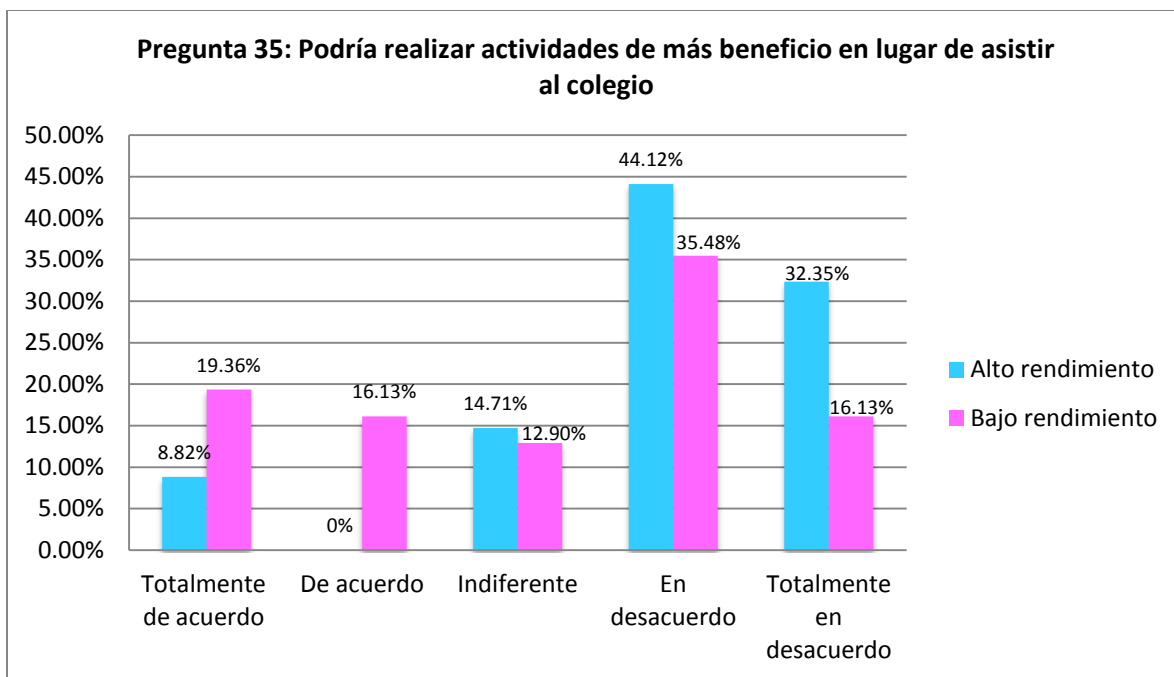
Fuente: Resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario a los alumnos de educación básica del Colegio Tecnológico Hombre de Nazareth, en marzo de 2012.

Las respuestas de esta pregunta se relacionan con las dos anteriores en donde indican que si tienen planes de continuar estudiando, aunque es evidente que en las preguntas 31, 32 y 33 las respuestas positivas se dan en un nivel más alto en el grupo de alto rendimiento que en el de los de bajo rendimiento. También hay algunos jóvenes que creen que no continuaran con sus estudios, lo cual se puede deber a diferentes factores.



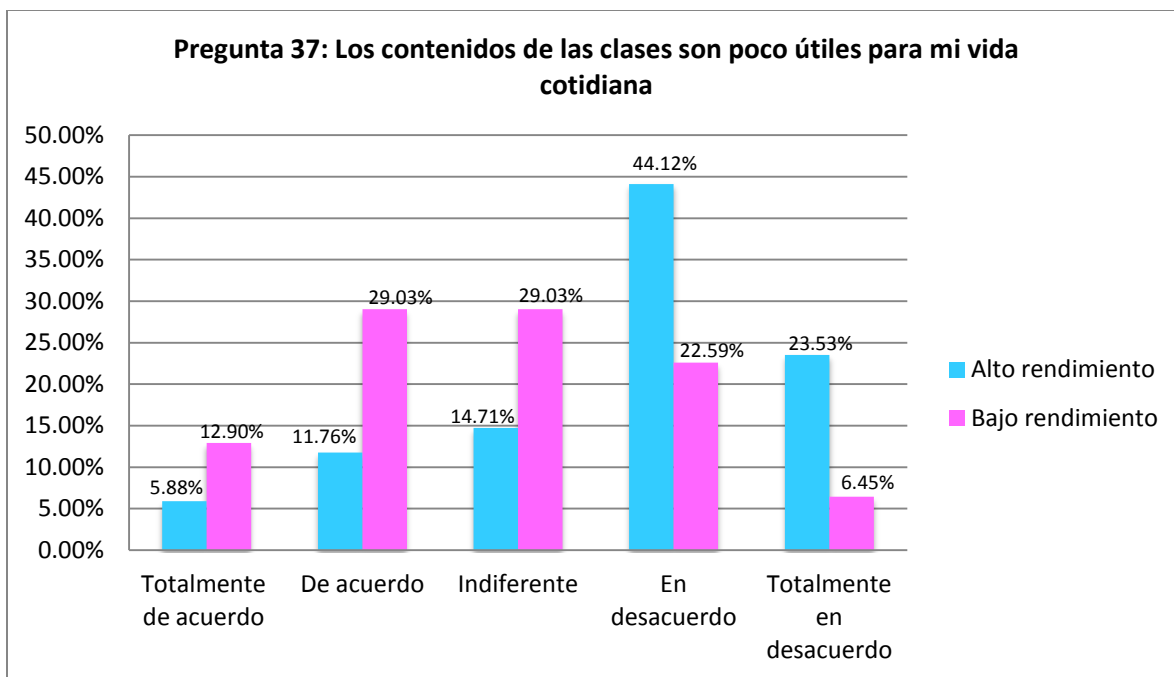
Fuente: Resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario a los alumnos de educación básica del Colegio Tecnológico Hombre de Nazareth, en marzo de 2012.

Los resultados son iguales en ambos grupos y en una mayoría dicen que su educación se encuentra dentro de las cosas más importantes de sus vidas, lo cual indica que independientemente del rendimiento académico que tengan ven la educación como algo importante en sus vidas, lo cual puede ser un indicador de que a nivel casi general tienen una percepción positiva de su educación; ya que fueron pocos los alumnos, en ambos grupos que indicaron que su educación no era importante en sus vidas.



Fuente: Resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario a los alumnos de educación básica del Colegio Tecnológico Hombre de Nazareth, en marzo de 2012.

Los resultados del grupo de alto rendimiento muestran que en su mayoría creen que no hay otras actividades de más beneficio que pudieran realizar en lugar de asistir al colegio; y en una minoría están totalmente de acuerdo en que hay otras actividades más importantes, mientras que para algunos, en ambos grupos, esto es algo indiferente, quizás piensen que hay otras actividades importantes, pero sin dejar de pensar que su educación es algo importante en sus vidas. Por el otro lado, los de bajo rendimiento, en su mayoría indican que no hay otras actividades más importantes que realizar en lugar de asistir al colegio, pero el número de estudiantes que dice lo contrario es más alto que en el grupo de alto rendimiento, lo cual puede indicar que los adolescentes de bajo rendimiento, que piensan que hay más actividades importantes que asistir al colegio, perciben su educación como algo de poco provecho, o aún no han encontrado la utilidad que tiene en su vida.



Fuente: Resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario a los alumnos de educación básica del Colegio Tecnológico Hombre de Nazareth, en marzo de 2012.

La mayoría de alumnos, del grupo de alto rendimiento, están en desacuerdo con que los contenidos de las clases son poco útiles para su vida cotidiana, aunque siempre hay algunos alumnos, dentro de este mismo grupo, que opinan lo contrario, ya que dicen estar de acuerdo con que los contenidos de las clases son poco útiles en su vida diaria. Por el otro lado los alumnos de bajo rendimiento opinan, en su mayoría, que están de acuerdo con que los contenidos de las clases son útiles en su vida, pero siempre hubo algunos que opinaron lo contrario y en el mismo porcentaje les son indiferentes, o están en desacuerdo con que los contenidos de las clases son poco útiles. Los resultados pueden indicar que los alumnos de bajo rendimiento y algunos de alto rendimiento no han encontrado el fin de las clases y que no les ponen la atención suficiente, ya que no se han dado cuenta que muchas cosas de los contenidos de las clases los utilizan diariamente. Mientras que los de alto rendimiento y también algunos de bajo rendimiento ya le encontraron el valor al contenido de cada curso recibido.

Después de observar los resultados obtenidos se puede determinar que las principales diferencias que existen entre los alumnos de buen rendimiento y los de alto rendimiento, de acuerdo a las categorías de investigación, son:

- **Intereses de los jóvenes:** La principal diferencia que se encontró en esta área es de que a los alumnos de bajo rendimiento les gusta más utilizar las redes sociales y otros tipos de comunicación electrónica, comparado con los de alto rendimiento. Otra de las principales diferencias es que los alumnos de alto rendimiento indican con más seguridad y en su mayoría que saben a lo que les gustaría dedicarse cuando sean adultos y que estarán realizando en su futuro a largo plazo.
- **Motivación hacia el estudio:** Dentro de esta categoría la principal diferencia es que los alumnos de alto rendimiento indicaron sentir más motivación a asistir al colegio, recibir clases y aprender cosas nuevas, a diferencia de los de bajo rendimiento. Otra diferencia notable fue que los alumnos de bajo rendimiento respondieron, en su mayoría, que prefieren dedicarle un poco más de tiempo a sus pasatiempos favoritos que a las tareas escolares.
- **Ambiente escolar:** Una de las diferencias encontradas dentro de los resultados de esta categoría es que a la mayoría del grupo de los de bajo rendimiento se sienten apenados de preguntar en clase y que por poca diferencia los alumnos de este mismo grupo indican comprender más cuando un amigo les explica, que cuando los maestros lo hacen. En el grupo de alto rendimiento es notorio que en su mayoría, y comparados con los del otro grupo, les gustaría cambiarse de colegio.

- **Percepción de la vida escolar:** Algunos alumnos aún no ven su educación como algo importante para el futuro de sus vidas, creyendo que hay otras actividades más importantes que asistir al colegio, sin darse cuenta de los beneficios que hasta ahora han obtenido de la educación; aunque son pocos cabe mencionar que estas tendencias de pensamiento son más frecuentes en los de bajo rendimiento.

Mientras que las similitudes que existen entre ambos grupos, encontradas en la investigación, son:

- **Intereses de los jóvenes:** Los resultados indican que ambos grupos tienen intereses muy similares como compartir tiempo extra con sus amigos, iniciar relaciones sentimentales, conocen las actividades que les gustan realizar y los talentos que tienen para ciertas cosas.
- **Motivación hacia el estudio:** No cabe duda que dentro de las muchas motivaciones que pueden tener los alumnos, en ambos grupos, una de las principales motivaciones es el poder compartir con sus amigos; también en su mayoría del total de alumnos sienten apoyo y motivación para prepararse en sus estudios. Además sinceramente ambos grupos en su mayoría admiten que no le dedican tiempo a estudiar en casa.
- **Ambiente escolar:** En esta área cabe mencionar que ambos grupos valoran bien a sus maestros y la forma en que imparten clases. Además en ambos grupos concuerdan con que llevan una buena relación tanto con sus maestros como con sus demás compañeros. Y consideran que sería bueno que las autoridades realizaran un cambio en las instalaciones del colegio.

- **Percepción de la vida escolar:** Ambos grupos, en su mayoría conocen la importancia de la educación en sus vidas y de que ésta a su vez puede influir en su futuro, y reconocen que los contenidos de las clases son útiles en su vida cotidiana. También tiene una noción de qué carrera quieren continuar estudiando. Incluso ambos grupos en una gran mayoría están de acuerdo que los puntajes que obtienen en las clases demuestran el nivel de atención que pusieron durante la impartición de clases.

3.3 Análisis e Interpretación de Resultados

Los resultados obtenidos nos demuestran que la motivación, los intereses, el ambiente escolar y la perspectiva sobre su vida escolar, en los adolescentes, pueden llegar a ser similares en diferentes aspectos sin que influya el rendimiento escolar de cada uno. Aunque también existen diferencias que son importantes y deben mencionarse; dentro de las primeras preguntas relacionadas con los intereses de los jóvenes, es evidente que por encontrarse en edades y entornos sociales o culturales similares, concuerdan en tener algunos intereses iguales, que principalmente se encuentran relacionados con la etapa que están viviendo; como querer salir con sus amigos, iniciar relaciones amorosas, particular interés en diversas actividades con temas específicos como música, ciencias, literatura, etc. Por el otro lado, de igual manera existe diferencia de intereses en ambos grupos, primero se encuentra que a los alumnos de alto rendimiento les interesa un poco menos los medios de comunicación actuales, como redes sociales o celulares, lo cual da la pauta para poder pensar que estas nuevas tendencias de socialización pueden estar funcionando como fuertes distractores dentro y principalmente fuera del colegio en la mayoría de jóvenes con bajo rendimiento, debido a que es innegable que el uso de celulares y redes sociales crean cierto tipo de adicción, absorbiendo el tiempo de los jóvenes sin que ellos se den cuenta de esto; además también

porque estas novedades tecnológicas pueden llegar a ser percibidas por los adolescentes como medios de pertenencia a un grupo, y el no poder usarlos puede indicar que no pertenecen a nada. Pero mientras según ellos están siendo parte de algo, están descuidando sus estudios utilizando el tiempo necesario para realizar sus tareas o bien estudiar para un examen.

Otro elemento importante dentro de los resultados de esta categoría es que aunque los alumnos de bajo rendimiento creen conocer cuáles son sus talentos aún no se sienten muy seguros de hablar sobre a qué les gustaría dedicarse en el futuro o cómo quisieran que éste fuera, lo cual puede indicar que los alumnos de alto rendimiento tienden a tener un poco más de madurez, y la capacidad de empezar a trazarse metas no solo a corto sino que también a largo plazo, características que pueden influir positivamente en la realización de sus sueños y deseos.

Cuando se ven los resultados de la siguiente categoría, es muy evidente que además de que se sientan motivados por recibir clases o que les guste asistir al colegio, la motivación más fuerte que tienen los alumnos para asistir al colegio es el poder compartir con sus amigos, la diferencia es que hay muchas posibilidades que los alumnos de alto rendimiento puedan encontrar un equilibrio entre el deseo de compartir con sus amigos y la responsabilidad que tienen de recibir clases y poner la atención necesaria cuando se imparten clases, mientras que por el contrario los de bajo rendimiento, según algunos comentarios de los maestros y la observación, prefieren platicar cuando los maestros están explicando o bien molestar entre ellos, a sus compañeros o hacer bromas para que todos sus compañeros se rían. La siguiente motivación que tienen los jóvenes, de ambos grupos, en continuar con sus estudios es el respaldo y aliento que reciben de sus padres. Además en esta categoría nuevamente los alumnos de bajo rendimiento dan a conocer otro distractor en el que prefieren invertir su tiempo, pues en su mayoría indican que prefieren dedicarle más tiempo a sus pasatiempos favoritos que a las tareas asignadas en el colegio, por lo cual se

puede inferir cuando “no les da tiempo” de realizar sus tareas escolares es muy probable que se haya debido a que en casa estuvieron realizando sus pasatiempos favoritos u otras actividades ajenas al colegio.

Siguiendo con los resultados de las preguntas enfocadas a conocer lo que piensan los estudiantes de su ambiente escolar, es notorio que en general ambos grupos llevan una buena relación con sus maestros y compañeros, y por los resultados podría deducirse que su ambiente escolar no tiene muchas repercusiones en su rendimiento escolar, ya que lo ven como algo positivo, tanto a sus maestros y el colegio en general, pero no hay que descartar la posibilidad de que los adolescentes hayan actuado bajo una conducta operante, sintiéndose de cierto modo obligados a dar una buena impresión de su lugar de estudios, pensando que en algún momento los resultados pudieran llegar a manos de sus profesores y otras autoridades del colegio y así poder evitar cualquier problema o situación negativa por parte de los maestros hacia los alumnos. Comparado con los resultados, que en general califican su ambiente escolar como bueno, surge una contradicción cuando los alumnos de bajo rendimiento, en su mayoría indican que les gustaría cambiarse de colegio, pues esto podría tomarse como un indicador de que no se sienten del todo cómodos en el colegio, o bien que aún no han logrado identificarse adecuadamente con su establecimiento y ambiente escolar; por lo cual sería oportuno de alguna manera evaluar un poco más a fondo las percepciones de los alumnos sobre su ambiente escolar, dejando en claro que no habrán repercusiones, indicando que todo será para mejorar.

Cuando los alumnos del grupo de bajo rendimiento indican que en ocasiones comprenden más el contenido de las clases cuando sus compañeros se los explican o bien que les da pena preguntar en clase no se debe descartar que puede deberse, a las conductas, antes mencionadas, que tienen en el salón de clase, lo cual les limita su atención a las explicaciones en clases, y como

puede que sepan que en parte sea su culpa, se sienten mal de preguntarle nuevamente al profesor.

Finalmente los resultados siguen siendo interesantes, aunque la mayoría de alumnos, principalmente en el grupo de alto rendimiento, indican saber qué carrera van a continuar, lo curioso es que dentro de estos alumnos también se encuentran alumnos de primero básico, que se encuentran empezando esta etapa de la educación y aún así ya saben o al menos tienen un idea de qué les gustaría seguir estudiando y qué es lo que quieren seguir estudiando.

Llamó mucho la atención que aunque hubieron varios jóvenes del grupo de bajo rendimiento que indican que podrían estar haciendo actividades más importantes que estudiar, en general, tanto los de alto como los de bajo rendimiento demuestran que saben la importancia que tiene la educación, no solo en su vida actual, sino en su futuro, lo cual puede indicar que no carecen de inteligencia, más bien es que aunque saben la importancia de la formación académica, simplemente decidieron no darle el esfuerzo necesario, lo cual podría estar siendo una llamada de atención para sus padres, pues quizás por la etapa que están viviendo actualmente, se sienten incomprendidos y creen que al tener la atención de sus padres podrán expresarse con ellos y obtener un poco más de la comprensión que ellos sienten que les falta, o bien, que siempre relacionado con la adolescencia, se encuentran en medio de un conflicto interno, ya que están entre obedecer a sus padres o seguir sus ideas o sentimientos. También se podría pensar que las respuestas que dieron en esta área del cuestionario, las dieron porque pensaban que eran las respuestas “correctas” o al menos esperadas por los demás, mas no realmente la opinión personal de cada uno. Estos resultados demuestran que para los alumnos de bajo rendimiento, por el momento, aunque saben que la educación es importante, no se encuentran muy priorizada en su vida presente.

No se puede descartar que muchas de las similitudes encontradas por los resultados obtenidos, pueden estar relacionadas con el hecho de que la mayoría de jóvenes viven en el mismo entorno social o similar y tienen otras características similares como edad, religión, situación socioeconómica, situación familiar etc. Pero siempre es indispensable darle la atención necesaria a las diferencias que existen, de las cuales pueden hacerse muchas inferencias de cómo están relacionadas con su alto o bajo rendimiento escolar, ya que además de los posibles distractores encontrados en esta investigación existen muchos que rodean a los adolescentes en todo su entorno social.

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

1. Se establece que si existen diferentes intereses y motivaciones que se encuentran relacionados con el rendimiento escolar presentado por los alumnos del Colegio Tecnológico Hombre de Nazareth.
2. Existen diferentes tipos de distractores que aunque rodean ambos grupos de estudiantes, estos intervienen más en la vida escolar de los alumnos con bajo rendimiento.
3. Las principales motivaciones extrínsecas que influyen en los alumnos, en general, para asistir al colegio son los padres de familia y sus compañeros o amigos de salón de clases.
4. Aunque ambos grupos consideran importante la educación y la perciben como algo que puede influir de manera positiva en su futuro, los alumnos de bajo rendimiento no siempre le dedican el tiempo, esfuerzo o la prioridad necesaria para respaldar lo que dicen pensar de ésta.
5. El ambiente escolar del Colegio Tecnológico Hombre de Nazareth es bien valorado tanto por los alumnos de bajo rendimiento como por los de alto rendimiento escolar.
6. Los alumnos de alto rendimiento tienen más seguridad al decir qué quieren hacer en su futuro y cómo visualizan que este será, demostrando cierto nivel de madurez un tanto más alto que los alumnos de bajo rendimiento.

4.2 Recomendaciones

1. Los investigadores de cualquier área interesados en profundizar un poco más en el tema del rendimiento escolar, es importante que intenten indagar más a fondo todas aquellas motivaciones intrínsecas que tienen los adolescentes, para asistir al colegio, realizar tareas, participación en clase, obtener cierto promedio de notas.
2. Los padres deben tener una supervisión adecuada y control sobre el tiempo que los jóvenes invierten en el uso de redes sociales y celulares, ya que aunque son tendencias propias de su época, es necesario que tengan límites para que así logren crear un equilibrio entre el cumplimiento de sus responsabilidades y el de distracción y diversión.
3. Tomando en cuenta que los padres se encuentran dentro de las principales motivaciones que tienen los jóvenes para asistir al colegio, es necesario que éstos fortalezcan la relación familiar, creando momentos de interacción entre los miembros de la familia en donde se pueda reafirmar el cariño, el apoyo incondicional, el respeto y principalmente la confianza.
4. Es necesario que los profesores programen estrategias nuevas en donde puedan comprobar que todos los alumnos comprenden el contenido de las clases explicado, y tratar de aclarar las dudas de los alumnos.
5. Es indispensable que los maestros y autoridades del colegio evalúen un poco más a fondo el ambiente escolar, ya que existe una cantidad significativa de alumnos de bajo rendimiento a los que les gustaría cambiarse de colegio. Y que traten de tener una mejor relación igualitaria con todos los alumnos para que el clima de confianza incremente en los alumnos.

6. Dentro del colegio, promover y crear diferentes actividades orientadas a realizar “mini proyectos de vida”, que podrán influir, principalmente en los alumnos de bajo rendimiento para empezar a trazarse metas y a tener visiones sobre aquellas cosas que les gustaría realizar en su futuro, así lograrán automotivarse a realizar todo aquello que deseen.

BIBLIOGRAFÍA

Alonso Tapia, Jesús. **Motivar en la Escuela, Motivar en la Familia.** Primera Edición. Madrid, España: Ediciones Morata, 2005. pp. 251

Bricklin, Barry. **Causas Psicológicas del Bajo Rendimiento Escolar.** Primera Edición. México: Editorial Pax-México, 1971. pp. 170

Coolican, Hugh. **Métodos de Investigación y Estadística en Psicología.** Primera Edición. México D.F.: Editorial El Manual Moderno, S. A. 1994. pp. 449

Editora Educativa. **Psicología del Niño y del Adolescente.** Primera Edición. Guatemala: Editora Educativa, Sin año. pp. 127

Escaño, José, y María Gil de Serna. **Cinco Hilos para Tirar de la Motivación y el Esfuerzo.** Barcelona: Primera Edición. Ediciones Horsori, 2008. pp. 56

Howe, Michael J.A.. **Psicología del Aprendizaje.** Segunda Edición. México: Oxford University Press, 2000. pp. 165

Morris, Charles, G. y Albert A. Maisto. **Psicología.** Duodécima Edición. México: Pearson Educación, 2005. pp. 712

Núñez Pérez, José Carlos, y Julio Antonio, González-Pianda. **Determinantes del Rendimiento Académico.** Primera Edición. España: Universidad de Oviedo, 1995. pp. 448

Papalia, Diane E., et. al. **Psicología del Desarrollo**. Novena Edición. México: McGraw-Hill, 2005. pp. 515

Zapata, Oscar A. y Francisco, Aquino. **Psicopedagogía de la Educación Motriz en la Adolescencia**. Primera Edición. México: Editorial Trillas, 1988. pp. 404

Bibliografía Electrónica

UNESCO-IBE. **Datos Mundiales de la Educación**. noviembre de 2010. http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Publication/WDE/2010/pdf-versions/Guatemala.pdf. Consultado el 25-05-11, a las 14:34 p.m.

Wikipedia. **Motivación**. <http://es.wikipedia.org/wiki/Motivaci%C3%B3n>, Consultado el 28-05-11, a las 09:23 a.m.

Wikipedia. **Psicopedagogía**. <http://es.wikipedia.org/wiki/Psicopedagog%C3%ADa> Consultado el 01-06-11, a las 17:19 p.m.

Yagosesky, Renny. **Superar la Desmotivación**. 25 de julio de 2008. http://www.laexcelencia.com/aspx/public_articles_show3.aspx?i=24. Consultado el 15-05-11 a las 16:12 p.m.

ANEXOS

No. _____

CUESTIONARIO

Grado _____ Edad _____ Sexo _____

Instrucciones: Elije la respuesta de cada pregunta que más se identifique contigo.

1. Salgo frecuentemente con mis amigos.

5. Totalmente de acuerdo	4. De acuerdo	3. Indiferente	2. En desacuerdo	1. Totalmente en desacuerdo
--------------------------	---------------	----------------	------------------	-----------------------------

2. Me interesa tener una relación sentimental.

5. Totalmente de acuerdo	4. De acuerdo	3. Indiferente	2. En desacuerdo	1. Totalmente en desacuerdo
--------------------------	---------------	----------------	------------------	-----------------------------

3. Prefiero comunicarme por computadora o mensajes de celular que salir con mis amigos.

5. Totalmente de acuerdo	4. De acuerdo	3. Indiferente	2. En desacuerdo	1. Totalmente en desacuerdo
--------------------------	---------------	----------------	------------------	-----------------------------

4. Las redes sociales (facebook, twitter, mns, etc.) son unos de mis pasatiempos favoritos.

5. Totalmente de acuerdo	4. De acuerdo	3. Indiferente	2. En desacuerdo	1. Totalmente en desacuerdo
--------------------------	---------------	----------------	------------------	-----------------------------

5. Conozco cuáles son mis talentos.

5. Totalmente de acuerdo	4. De acuerdo	3. Indiferente	2. En desacuerdo	1. Totalmente en desacuerdo
--------------------------	---------------	----------------	------------------	-----------------------------

6. Prefiero actividades relacionadas a las ciencias que las relacionadas con las artes.

5. Totalmente de acuerdo	4. De acuerdo	3. Indiferente	2. En desacuerdo	1. Totalmente en desacuerdo
--------------------------	---------------	----------------	------------------	-----------------------------

7. Me interesan actividades relacionadas con las artes (música, teatro, literatura, poesía, pintura, etc.).

5. Totalmente de acuerdo	4. De acuerdo	3. Indiferente	2. En desacuerdo	1. Totalmente en desacuerdo
--------------------------	---------------	----------------	------------------	-----------------------------

8. Para mostrar mi interés por los estudios debo obtener buenas calificaciones.

5. Totalmente de acuerdo	4. De acuerdo	3. Indiferente	2. En desacuerdo	1. Totalmente en desacuerdo
--------------------------	---------------	----------------	------------------	-----------------------------

9. Sé a lo que me gustaría dedicarme cuando sea adulto.

5. Totalmente de acuerdo	4. De acuerdo	3. Indiferente	2. En desacuerdo	1. Totalmente en desacuerdo
--------------------------	---------------	----------------	------------------	-----------------------------

10. Tengo una idea de lo que estaré realizando dentro de 15 años.

5. Totalmente de acuerdo	4. De acuerdo	3. Indiferente	2. En desacuerdo	1. Totalmente en desacuerdo
--------------------------	---------------	----------------	------------------	-----------------------------

11. Me gusta asistir al colegio.

5. Totalmente de acuerdo	4. De acuerdo	3. Indiferente	2. En desacuerdo	1. Totalmente en desacuerdo
--------------------------	---------------	----------------	------------------	-----------------------------

12. No me gusta recibir clases.

5. Totalmente de acuerdo	4. De acuerdo	3. Indiferente	2. En desacuerdo	1. Totalmente en desacuerdo
--------------------------	---------------	----------------	------------------	-----------------------------

13. Recibir clases me motiva a asistir al colegio.

5. Totalmente de acuerdo	4. De acuerdo	3. Indiferente	2. En desacuerdo	1. Totalmente en desacuerdo
--------------------------	---------------	----------------	------------------	-----------------------------

14. Dedico de 2 a 3 horas de estudio en casa.

5. Totalmente de acuerdo	4. De acuerdo	3. Indiferente	2. En desacuerdo	1. Totalmente en desacuerdo
--------------------------	---------------	----------------	------------------	-----------------------------

15. Estar con mis amigos es lo que más me motiva a asistir al colegio.

5. Totalmente de acuerdo	4. De acuerdo	3. Indiferente	2. En desacuerdo	1. Totalmente en desacuerdo
--------------------------	---------------	----------------	------------------	-----------------------------

16. Mis padres me exhortan a prepararme en mis estudios.

5. Totalmente de acuerdo	4. De acuerdo	3. Indiferente	2. En desacuerdo	1. Totalmente en desacuerdo
--------------------------	---------------	----------------	------------------	-----------------------------

17. Aprender nuevas cosas en el colegio me motiva a asistir.

5. Totalmente de acuerdo	4. De acuerdo	3. Indiferente	2. En desacuerdo	1. Totalmente en desacuerdo
--------------------------	---------------	----------------	------------------	-----------------------------

18. La forma en que imparten los profesores las clases no me motiva a asistir al colegio.

5. Totalmente de acuerdo	4. De acuerdo	3. Indiferente	2. En desacuerdo	1. Totalmente en desacuerdo
--------------------------	---------------	----------------	------------------	-----------------------------

19. Prefiero dedicarle más tiempo a mis pasatiempos favoritos que a las tareas que me asignan en el colegio.

5. Totalmente de acuerdo	4. De acuerdo	3. Indiferente	2. En desacuerdo	1. Totalmente en desacuerdo
--------------------------	---------------	----------------	------------------	-----------------------------

20. Hacer tareas es perder el tiempo.

5. Totalmente de acuerdo	4. De acuerdo	3. Indiferente	2. En desacuerdo	1. Totalmente en desacuerdo
--------------------------	---------------	----------------	------------------	-----------------------------

21. Me gustaría cambiarme de colegio.

5. Totalmente de acuerdo	4. De acuerdo	3. Indiferente	2. En desacuerdo	1. Totalmente en desacuerdo
--------------------------	---------------	----------------	------------------	-----------------------------

22. Me agradan mis compañeros de salón.

5. Totalmente de acuerdo	4. De acuerdo	3. Indiferente	2. En desacuerdo	1. Totalmente en desacuerdo
--------------------------	---------------	----------------	------------------	-----------------------------

23. Tengo una buena relación con los maestros.

5. Totalmente de acuerdo	4. De acuerdo	3. Indiferente	2. En desacuerdo	1. Totalmente en desacuerdo
--------------------------	---------------	----------------	------------------	-----------------------------

24. Comprendo lo que explican los maestros.

5. Totalmente de acuerdo	4. De acuerdo	3. Indiferente	2. En desacuerdo	1. Totalmente en desacuerdo
--------------------------	---------------	----------------	------------------	-----------------------------

25. Me siento apenado de preguntar en clase.

5. Totalmente de acuerdo	4. De acuerdo	3. Indiferente	2. En desacuerdo	1. Totalmente en desacuerdo
--------------------------	---------------	----------------	------------------	-----------------------------

26. Mis maestros resuelven mis dudas.

5. Totalmente de acuerdo	4. De acuerdo	3. Indiferente	2. En desacuerdo	1. Totalmente en desacuerdo
--------------------------	---------------	----------------	------------------	-----------------------------

27. No tengo confianza de hablar con mis maestros.

5. Totalmente de acuerdo	4. De acuerdo	3. Indiferente	2. En desacuerdo	1. Totalmente en desacuerdo
--------------------------	---------------	----------------	------------------	-----------------------------

28. No me gusta la forma en que se imparten clases en el colegio.

5. Totalmente de acuerdo	4. De acuerdo	3. Indiferente	2. En desacuerdo	1. Totalmente en desacuerdo
--------------------------	---------------	----------------	------------------	-----------------------------

29. Entiendo más cuando mis compañeros me explican, que cuando los profesores lo hacen.

5. Totalmente de acuerdo	4. De acuerdo	3. Indiferente	2. En desacuerdo	1. Totalmente en desacuerdo
--------------------------	---------------	----------------	------------------	-----------------------------

30. Deberían cambiar los escritorios, y color de las paredes del salón de clases.

5. Totalmente de acuerdo	4. De acuerdo	3. Indiferente	2. En desacuerdo	1. Totalmente en desacuerdo
--------------------------	---------------	----------------	------------------	-----------------------------

31. Sé que carrera estudiaré en el futuro.

5. Totalmente de acuerdo	4. De acuerdo	3. Indiferente	2. En desacuerdo	1. Totalmente en desacuerdo
--------------------------	---------------	----------------	------------------	-----------------------------

32. Pienso que los estudios son indispensables para encontrar un buen trabajo.

5. Totalmente de acuerdo	4. De acuerdo	3. Indiferente	2. En desacuerdo	1. Totalmente en desacuerdo
--------------------------	---------------	----------------	------------------	-----------------------------

33. Continuar estudiando no está en mis planes de futuro.

5. Totalmente de acuerdo	4. De acuerdo	3. Indiferente	2. En desacuerdo	1. Totalmente en desacuerdo
--------------------------	---------------	----------------	------------------	-----------------------------

34. Mi educación se encuentra dentro de las cosas más importantes de mi vida.

5. Totalmente de acuerdo	4. De acuerdo	3. Indiferente	2. En desacuerdo	1. Totalmente en desacuerdo
--------------------------	---------------	----------------	------------------	-----------------------------

35. Podría realizar actividades de más beneficio en lugar de asistir al colegio.

5. Totalmente de acuerdo	4. De acuerdo	3. Indiferente	2. En desacuerdo	1. Totalmente en desacuerdo
--------------------------	---------------	----------------	------------------	-----------------------------

36. Estudiar me ayudará a alcanzar el éxito en los planes que tengo para mi futuro.

5. Totalmente de acuerdo	4. De acuerdo	3. Indiferente	2. En desacuerdo	1. Totalmente en desacuerdo
--------------------------	---------------	----------------	------------------	-----------------------------

37. Los contenidos de las clases son poco útiles para mi vida cotidiana.

5. Totalmente de acuerdo	4. De acuerdo	3. Indiferente	2. En desacuerdo	1. Totalmente en desacuerdo
--------------------------	---------------	----------------	------------------	-----------------------------

38. El punteo que obtengo en las clases determina el interés que pongo al estudiar.

5. Totalmente de acuerdo	4. De acuerdo	3. Indiferente	2. En desacuerdo	1. Totalmente en desacuerdo
--------------------------	---------------	----------------	------------------	-----------------------------

39. Obtengo beneficios de la educación que recibo.

5. Totalmente de acuerdo	4. De acuerdo	3. Indiferente	2. En desacuerdo	1. Totalmente en desacuerdo
--------------------------	---------------	----------------	------------------	-----------------------------

40. La educación que recibo me servirá en el futuro.

5. Totalmente de acuerdo	4. De acuerdo	3. Indiferente	2. En desacuerdo	1. Totalmente en desacuerdo
--------------------------	---------------	----------------	------------------	-----------------------------